Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8470416
Centre d'intérêt: 841

Banque de tâches évaluatives, thème Explorations géométriques, cycle deuxième / Conrad Huard, coordonnateur du projet ; auteurs des tâches, André Dorion, Alain Légaré, Diane Morin, Nicole Lavoie, Jacques Brière, Denyse Quinper-Gosselin, Madeleine Tremblay, Claude Lapointe, Conrad Huard, collab., Jacques Brière, Normand Naud ; [pour la C.S. Des Îlets].
-- [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Îlets, [1983].
195 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Descripteur(s): *Mathématiques *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Evaluation sommative *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Géométrie

Le volume reproduit les 53 tâches évaluatives élaborées pour le volet géométrie du Programme d'étude primaire en mathématiques (1980) et destinées aux classes du deuxième cycle. Les tâches ont été conçues en fonction des objectifs terminaux du programme (relations spatiales, formes à trois dimensions, figures à deux dimensions, transformations géométriques) et des habiletés à développer chez l'élève (discriminer, classifier, représenter, opérer). Pour chaque tâche, le volume présente les éléments d'information suivants: matériel requis, mise en situation, tâches que l'élève doit effectuer, durée de l'activité, directives de l'enseignant, clé de correction).

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8470414, 8470415

1986 8470410

Banque de tâches évaluatives
Thème: Explorations géométriques
Cycle: Deuxième

Par: Conrad Hoard
C.S. Des Îles

BANQUE DE TACHES EVALUATIVES

THEME: Explorations géométriques

CYCLE: Deuxième

PAR: Conrad Huard
Coordonnateur du Projet
C.S. Des Ilets

Auteurs des tâches:

André Dorion, C.S. Charlesbourg
Alain Légaré, C.S. Charlesbourg
Diane Morin, C.S. Montcalm
Nicole Lavoie, C.S. Montcalm
Jacques Brière, C.S. Ancienne-Lorette
Denyse Quinper-Gosselin, C.S. Beauport
Madeleine Tremblay, C.S. Beauport
Claude Lapointe, C.S. Beauport
Conrad Huard, C.S. Des Ilets

Collaborateurs:

Jacques Brière, C.P. Math.
C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math.
C.S. Montcalm

SERVICES DE SECRÉTARIAT ISARO ENR.
7459, AVE DES OTARIES
CHARLESBOURG, QUÉBEC, — G1G 6B4
TÉL.: 628-7322

SECTION 1

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

4.2.4.15

2e cycle

2e CYCLE

1. OBJECTIF TERMINAL: Elaborer et appliquer des démarches permettant de résoudre des problèmes reliés aux relations spatiales.

HABILETES	NIVEAU DE DIFFICULTES		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. Reconnaître des parcours qui peuvent être tracés d'un seul coup ou de deux coups de crayons. Code: 1.A.1.1.	1. Reconnaître parmi plusieurs itinéraires ceux qui sont équivalents en distance. Code: 1.A.2.1.	1. Identifier parmi plusieurs grilles celles qui peuvent donner un agrandissement ou un rétrécissement d'une figure. Code: 1.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des cartes selon le nombre de couleurs minimum nécessaire en respectant la notion de voisinage. Code: 1.B.1.1.	1. Classifier des figures transposées dans différentes grilles selon certaines propriétés demeurant inchangées. Code: 1.B.2.1.	1. Classifier des réseaux qui peuvent se parcourir d'un ou plusieurs coups de crayon. Code: 1.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Représenter des cartes qui peuvent être coloriées par 3-4 couleurs minimum en respectant la notion de voisinage. Code: 1.C.1.1.	1. Représenter des réseaux qui ne peuvent être tracés avec un coup de crayon. Code: 1.C.2.1.	1. Représenter un réseau selon un nombre de chemins et de points déterminés et qui sera parcouru d'un seul coup de crayon. Code: 1.C.3.1.
D Opérer	1. Réaliser une frise. Code: 1.D.1.1.	1. Réaliser un dallage ou pavage Code: 1.D.2.1. 2. Réaliser un rétrécissement d'une figure à l'aide de grille. Code: 1.D.2.2.	1. Réaliser une rosace. Code: 1.D.3.1. 2. Réaliser un agrandissement d'une figure à partir du Plan cartésien. Code: 1.D.3.2.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Tu lis régulièrement les journaux ou des livres. Une bonne journée, en faisant ta lecture, tu te surprends à passer par-dessus des lettres avec ton crayon. Tu découvres que certaines lettres doivent se tracer de deux coups de crayon ou d'un seul coup (sans passer deux fois sur la même ligne).

Sur une feuille, un ami a écrit les 26 lettres de l'alphabet.

TACHE:

a) Construis un mot de 4 ou 5 lettres différentes dont chacune des lettres se trace à l'aide d'un seul coup de crayon.

b) Construis un mot de 3 ou 4 lettres différentes dont chacune des lettres se trace à l'aide de deux coups de crayon.

a) d'un seul coup de crayon: _____

b) deux coups de crayon. _____

...

A W D

C B N

F G

M Y P

E I

R H J L

O

K Q S

T V

U X Z

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATION DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Il est très important de tenir compte du modèle suggéré pour la clé de correction.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: Selon la forme des lettres apparaissant sur la feuille, la lettre "H" prend plus de deux coups de crayon.

Un seul coup: B C D G I L M N O P R S U V W Z

Exemple: L O U P

Deux coups: A E F J K Q T X Y

Exemple: T A X E

Auteurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Le téléviseur de Paulo ne fonctionne plus. Le technicien s'amène à la maison pour effectuer la réparation. Il dit à Paulo: "Ne t'en fais pas, ce ne sera pas long. Avec ce genre d'appareil, le problème se règle en changeant une de ces 6 plaquettes qui contiennent des transistors." Paulo regarde les plaquettes et découvre que ces plaquettes ont la même longueur de fil.

TACHE: Peux-tu, toi aussi, les identifier?
Ecris ici le nom de ces plaquettes.

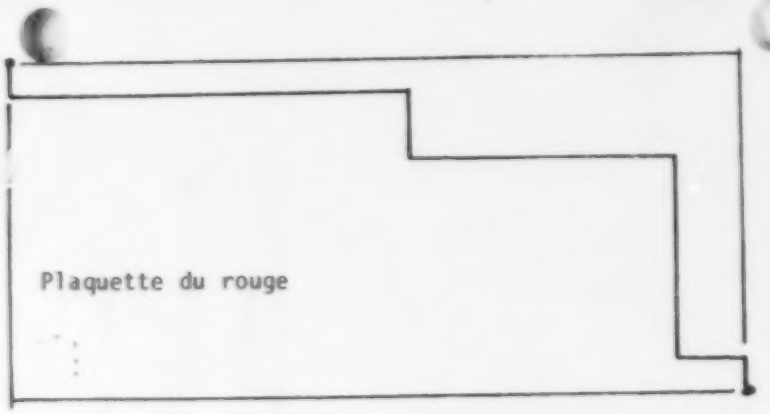
_____

_____

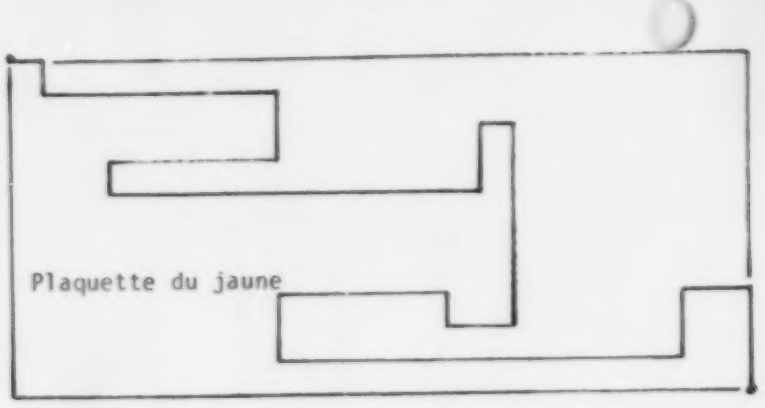
_____

_____

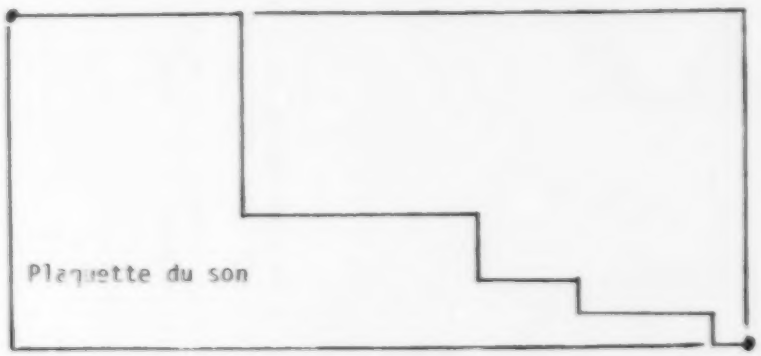
_____



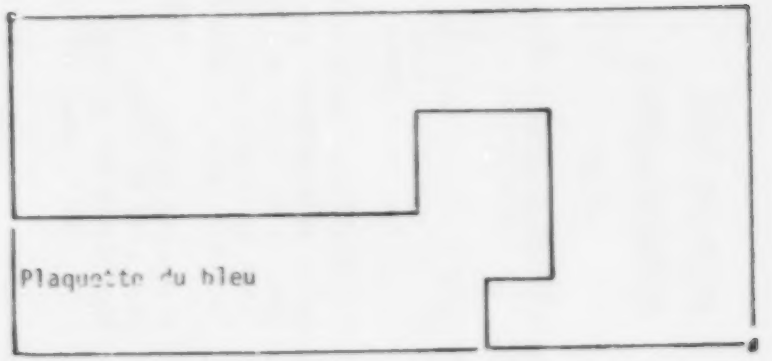
Plaquette du rouge



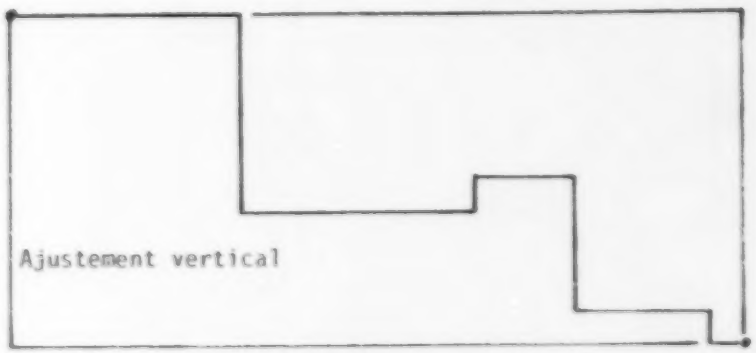
Plaquette du jaune



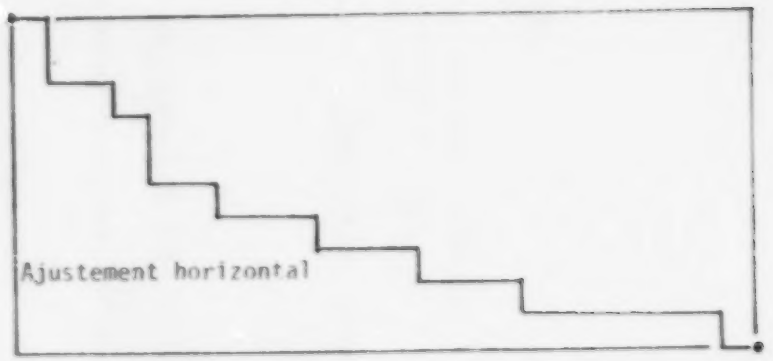
Plaquette du son



Plaquette du bleu



Ajustement vertical



Ajustement horizontal

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Principe de base pour la réussite de l'activité.
Tant qu'on reste dans la direction de la sortie (soit horizontalement ou verticalement, la longueur reste la même).

CLE DE CORRECTION:
- Plaquette du son
- Plaquette du rouge
- Ajustement horizontal.

Auteurs: Denise Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.3.1

MATERIEL: - Règle. - Rapport d'angles. - Crayon

MISE EN SITUATION: Un dessinateur a préparé plusieurs dessins de trois objets différents. Tu as un défi à relever: compare les dessins d'un même objet.

TACHE: Identifie ceux qui sont des agrandissements ou des rétrécissements des trois objets originaux:

. la lettre F

. un bonhomme

. une lampe

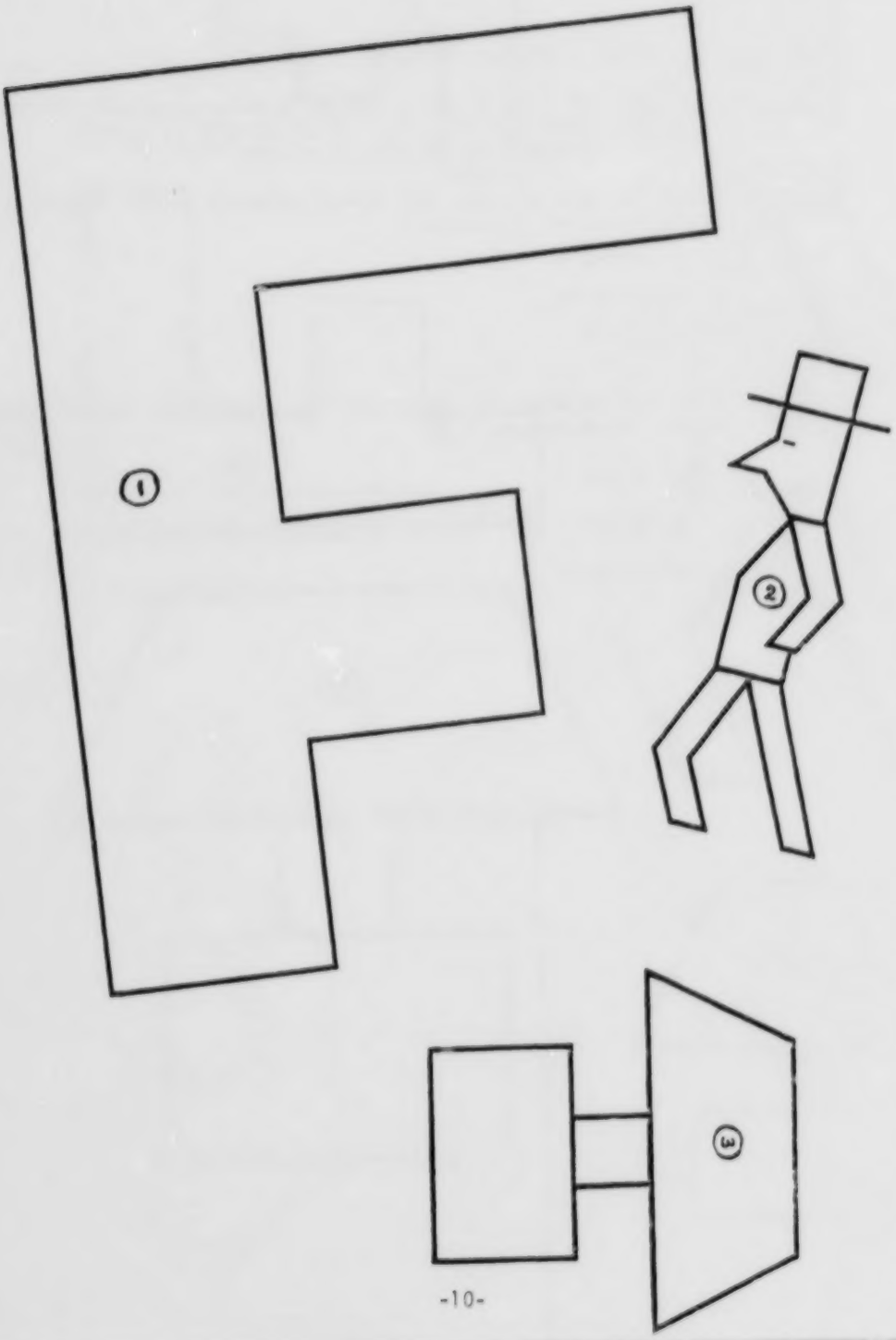
Donne tes réponses en inscrivant les numéros des agrandissements ou des rétrécissements de:

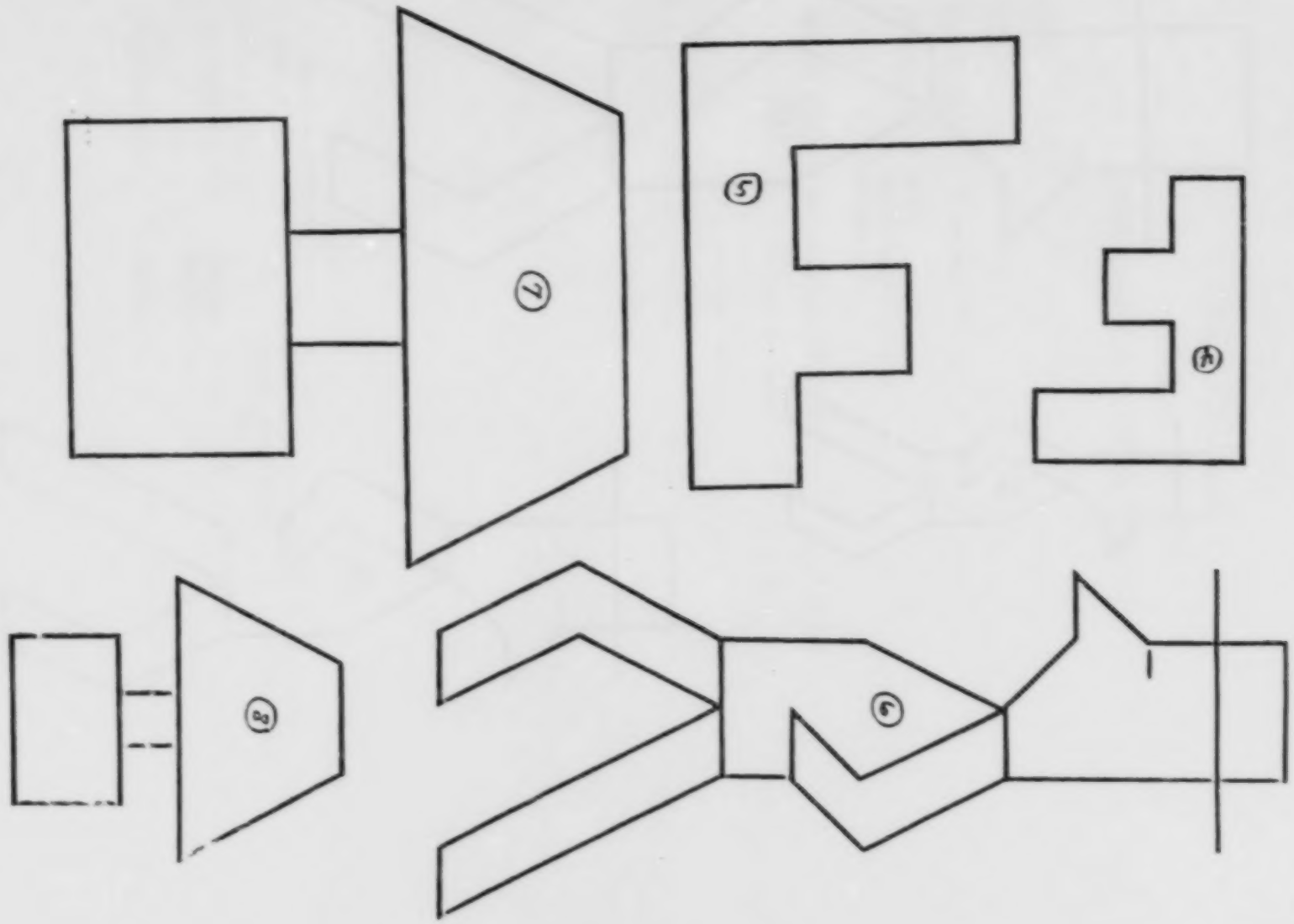
. la lettre F _____

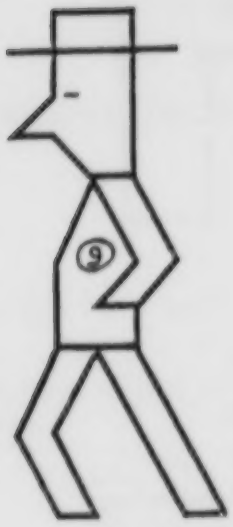
. du bonhomme _____

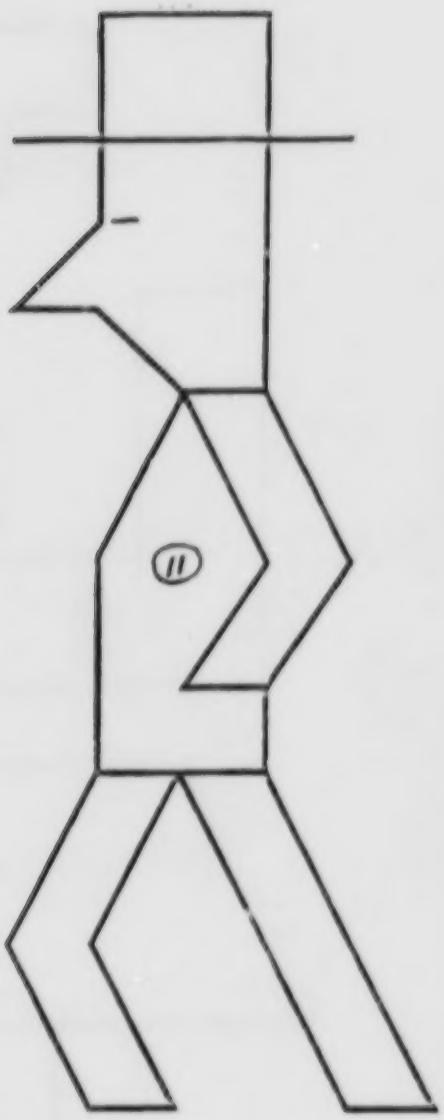
. de la lampe _____

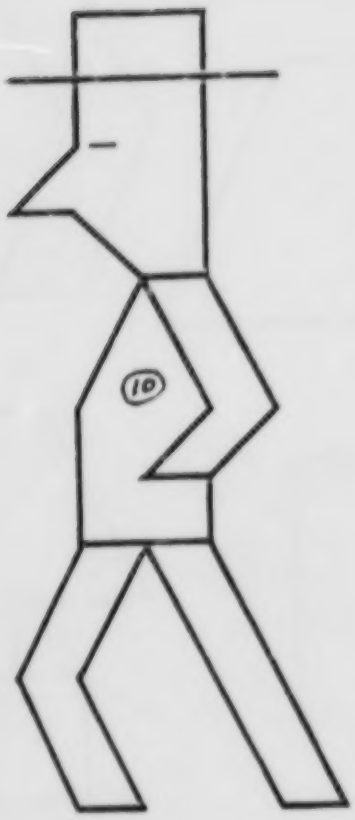
OBJETS ORIGINAUX




7
5
4
8
6


9


11


10

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.A.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Règle
- Rapporteur d'angles
- Crayon

CLE DE CORRECTION:
. La lettre F 1 - 4 - 5
. Le bonhomme 2 - 11
. La lampe 3 - 7

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.3.1.1

MATERIEL: Crayons de couleur

MISE EN SITUATION: Tu as déjà probablement remarqué des oeuvres de grands peintres tels que Picasso, Michel-Ange, Gaugen (qui a fait l'objet d'une mini-série télévisée). Certains peintres composent des oeuvres qui représentent des paysages, d'autres se spécialisent dans le portrait et d'autres encore dans ce qu'on désigne comme "la peinture abstraite".

Les peintres, en fait, font de la recherche; recherche sur les formes, recherche sur les couleurs etc... Comme un peintre, tu décides de faire ta recherche sur l'organisation des couleurs dans un espace donné (cadre du tableau). La question que tu te poses est de savoir s'il est possible de composer une oeuvre abstraite avec un minimum de couleurs.

On a fabriqué pour toi des tableaux. Tu dois y appliquer la peinture de façon à ce que deux espaces voisins ne soient pas de la même couleur.

TACHE: Classes tes peintures selon le nombre de couleurs minimum requis.

TABLEAU A

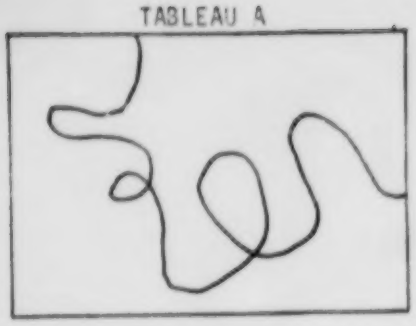


TABLEAU B

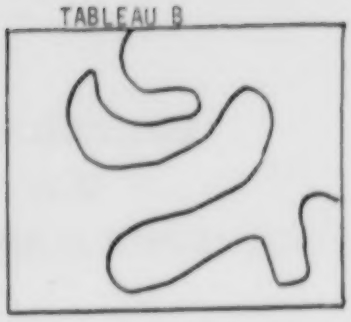


TABLEAU C

TABLEAU D

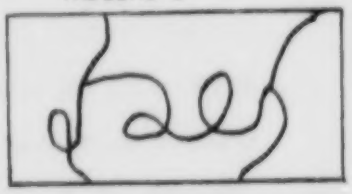
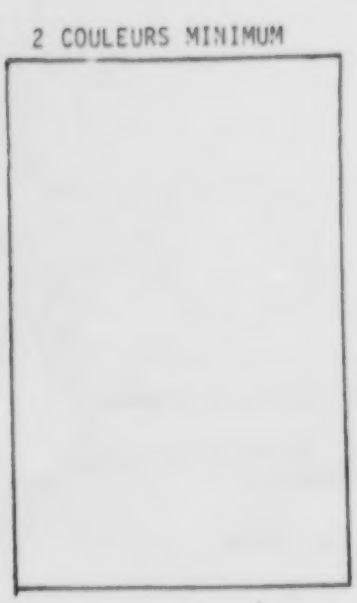
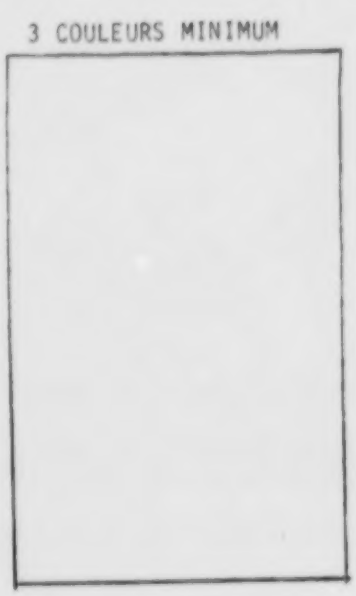


TABLEAU E

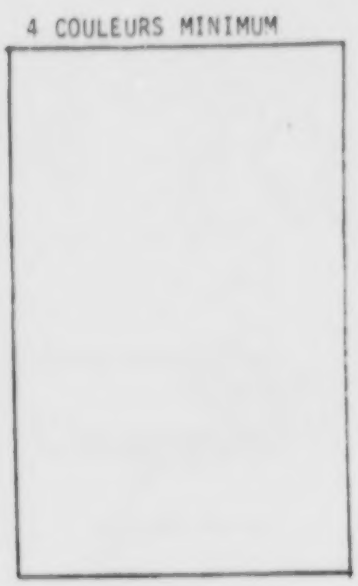
2 COULEURS MINIMUM



3 COULEURS MINIMUM



4 COULEURS MINIMUM



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Cette activité peut s'intégrer en arts plastiques.

MATERIEL: Crayons de couleur.

CLE DE CORRECTION: TABLEAUX A, E: 3 couleurs
TABLEAU B : 2 couleurs
TABLEAUX C, D: 4 couleurs

Auteur: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.3.2.1

MATEPIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Une nouvelle compagnie de télévision payante tente de trouver un système de brouillage d'image de façon à obliger les gens, qui veulent recevoir l'image intacte, à se procurer un décodeur d'image.

La grille A te présente l'image intacte et les déformations possibles sont visibles dans les grilles B, C, D, E, F, G, H, I.

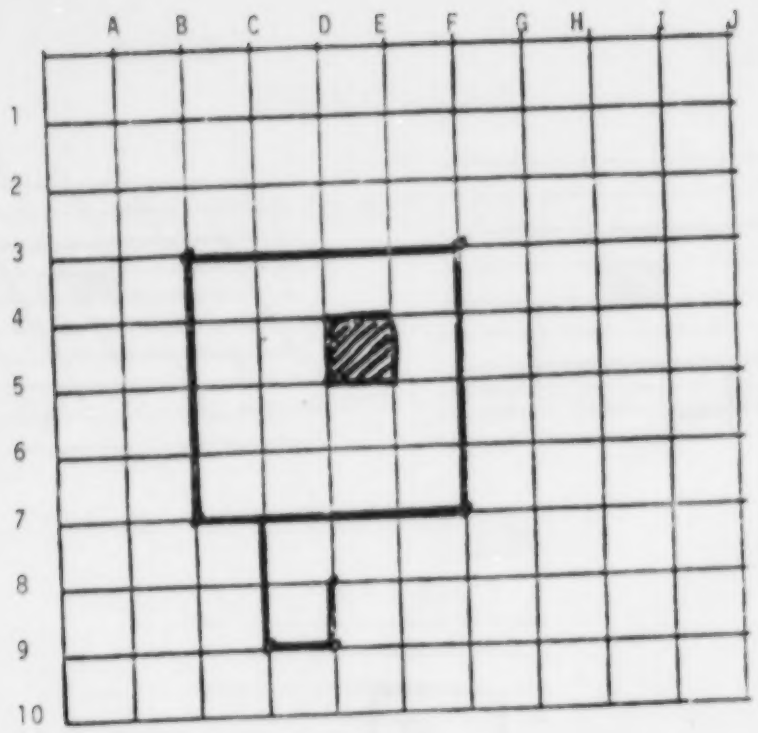
Le représentant de la compagnie tient à noter les caractéristiques de chacun des systèmes de brouillage et il s'est construit la grille d'évaluation que tu retrouves ci-après.

TACHE: Peux-tu compléter cette grille en mettant un X dans la case si l'image représentée dans chacune des grilles retient la caractéristique mentionnée en haut de chaque rangée?

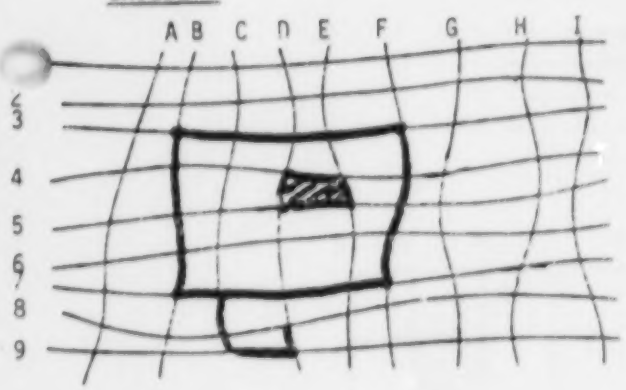
Observe la figure de la grille A

Indique par un X si:	Le nombre de régions demeure le même	Les segments parallèles demeurent parallèles	Les segments perpendiculaires demeurent perpendiculaires	Tous les angles droits demeurent des angles droits	Toutes les lignes droites demeurent des lignes droites
GRILLE B					
GRILLE C					
GRILLE D					
GRILLE E					
GRILLE F					
GRILLE G					
GRILLE H					
GRILLE I					

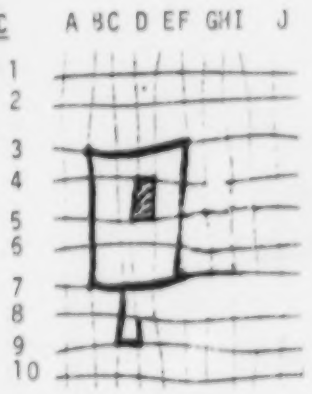
GRILLE A



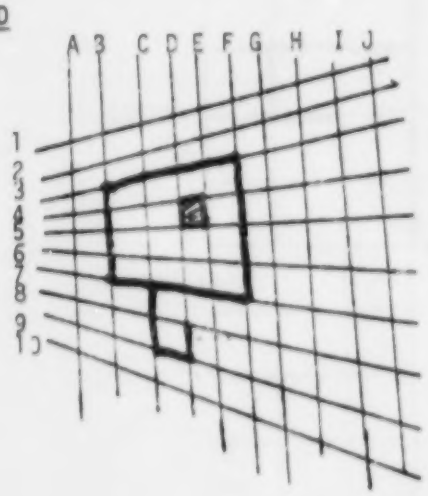
GRILLE B



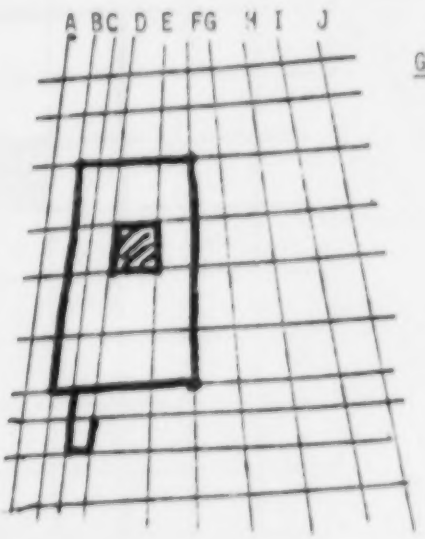
GRILLE C



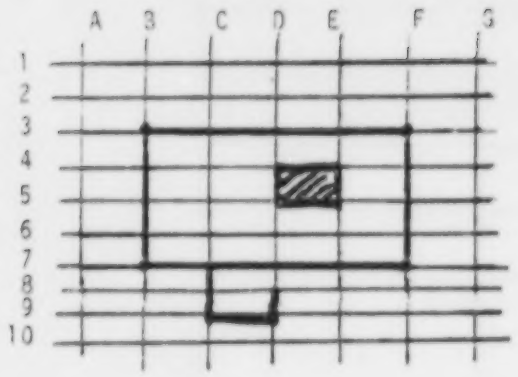
GRILLE D



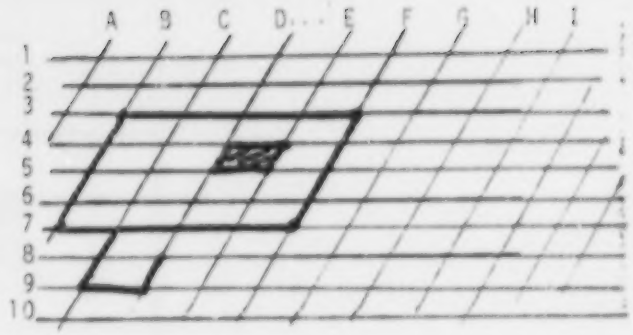
GRILLE E



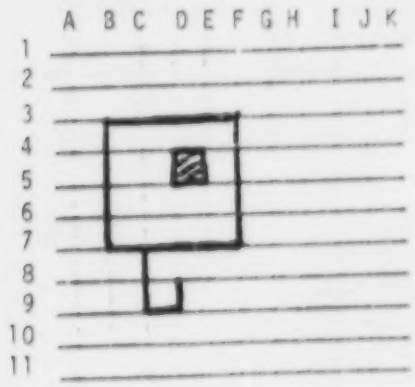
GRILLE F



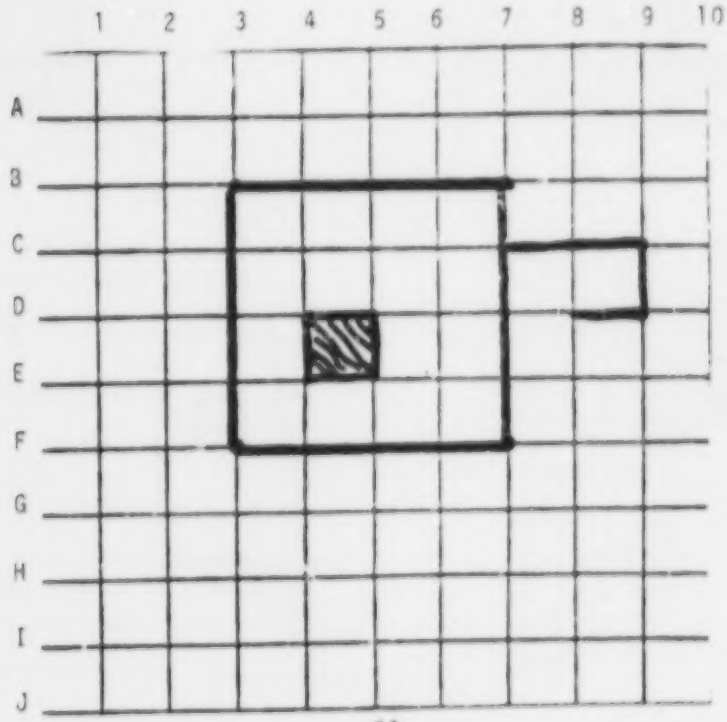
GRILLE G



GRILLE H



GRILLE I



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORPECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Denise Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION

Indique par un X si:	Le nombre de régions demeure le même	Les segments parallèles demeurent parallèles	Les segments perpendiculaires demeurent perpendiculaires	Tous les angles droits demeurent des angles droits	Toutes les lignes droites demeurent des lignes droites
GRILLE B	X				
GRILLE C	X				
GRILLE D	X				X
GRILLE E	X				X
GRILLE F	X	X	X	X	X
GRILLE G	X	X			X
GRILLE H	X	X	X	X	X
GRILLE I	X	X	X	X	X

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.B.3.1

MATERIEL: Crayon

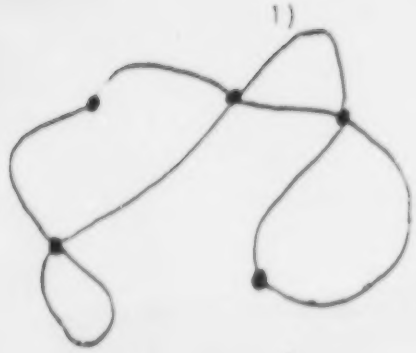
MISE EN SITUATION: Ta classe projette une sortie pédestre (promenade à pied). Plusieurs choix de randonnées te sont offerts. Toutefois les élèves de ta classe désirent parcourir le plus de réseaux possible en ne passant pas deux fois par le même chemin.

TACHE: Classe les réseaux que tu peux parcourir sans passer deux fois par le même chemin (en un seul coup de crayon) et ceux par lesquels tu dois passer plus d'une fois par le même chemin. Fais un X au bon endroit dans le tableau suivant.

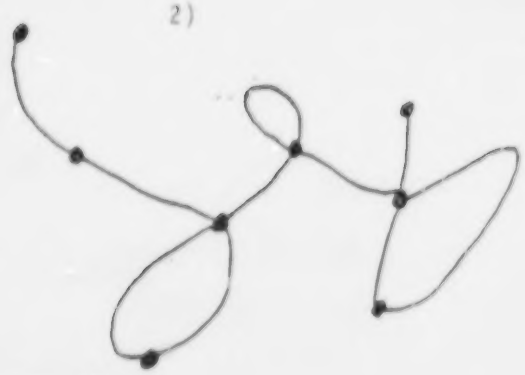
	1	2	3	4	5	6	7	8
Réseaux que je peux parcourir d'un seul coup (sans passer deux fois par le même chemin)								
Réseaux où je dois passer plus d'une fois par le même chemin.								

...

1)

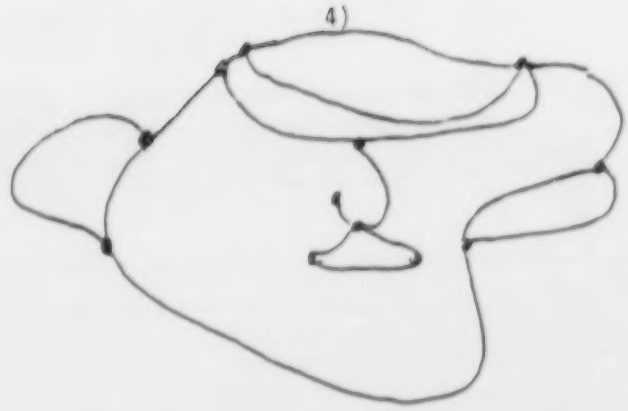


2)



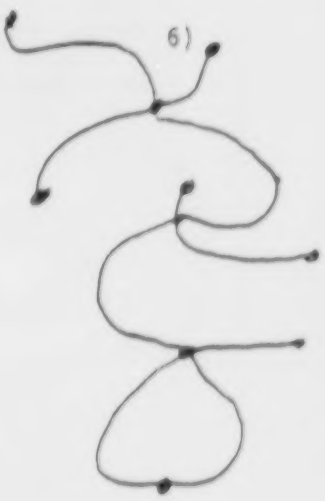
3)

4)

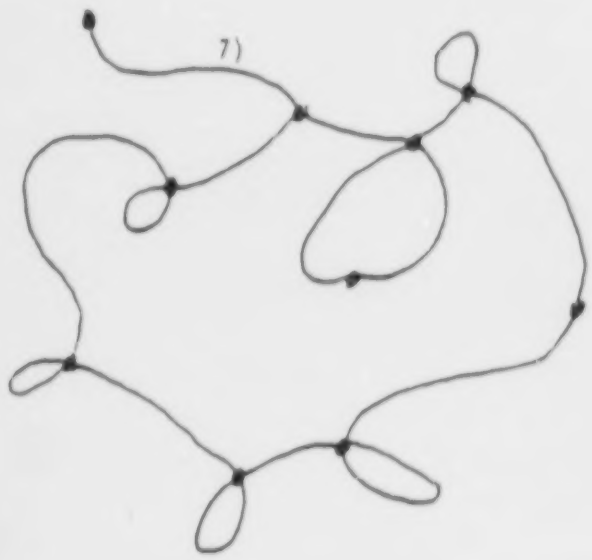


5)

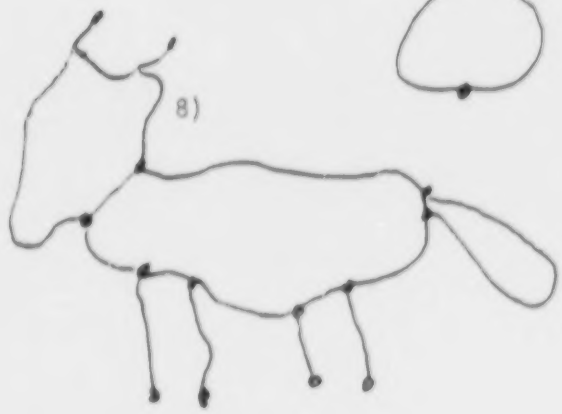
6)



7)



8)



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.8.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant doit lire personnellement la mise en situation.

Suivant la période de l'année (saison) on peut substituer la randonnée pédestre par du ski de fond, de la motocyclette, etc...

MATERIEL: - Crayon

CLE DE CORRECTION:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Réseaux que je peux parcourir d'un seul coup de crayon	X	X	X		X		X	
Réseaux où je dois passer plus d'une fois par le même chemin				X		X		X

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.1.1

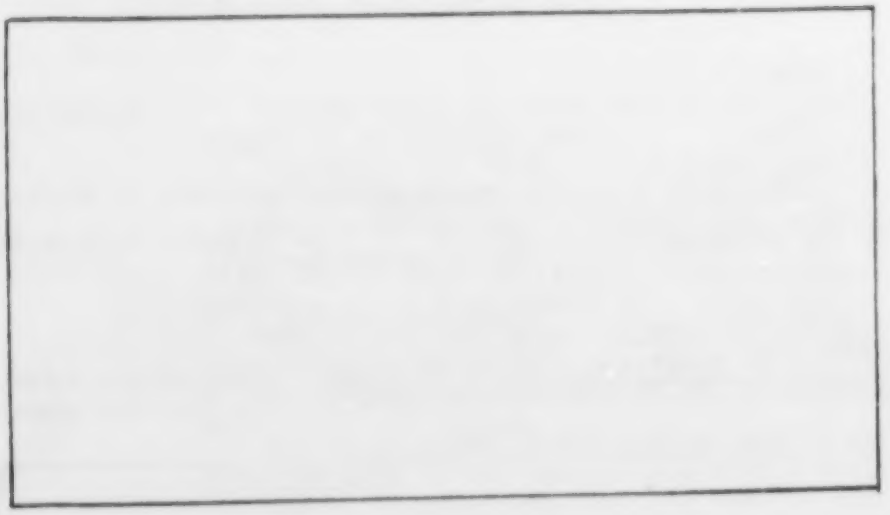
MATERIEL: Crayons de couleur

MISE EN SITUATION: Tu es à l'emploi d'une entreprise qui fabrique des cartes géographiques. Tu dois représenter à l'intérieur de chacun des cadres donnés, 10 régions. Il est important de tenir compte que deux régions ayant une frontière commune soient de couleurs différentes.

Il faut utiliser le moins de couleur possible et en aucun temps employer plus de 4 couleurs.

TACHE: A) Trace les 10 régions en te servant de 3 couleurs seulement.

TACHE: B) Trace les 10 régions en te servant de 4 couleurs.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.1.1

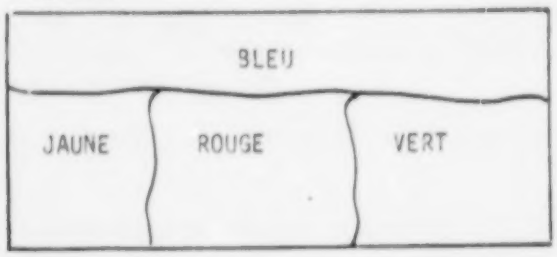
DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

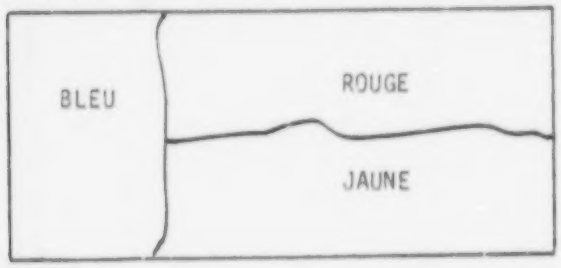
Le cadre de la carte pourra être de forme différente que celle proposée ici.

MATERIEL: Crayons de couleur.

CLE DE CORRECTION: Note: Pour que l'élève emploie 4 couleurs, il faut qu'une région ait une frontière commune avec 3 autres régions.



Note: Pour 3 couleurs, il faut qu'une des régions ait une frontière commune avec 2 autres régions.



Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Maud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Paul et Sylvie ont tracé dans le sable trois réseaux de routes différents.

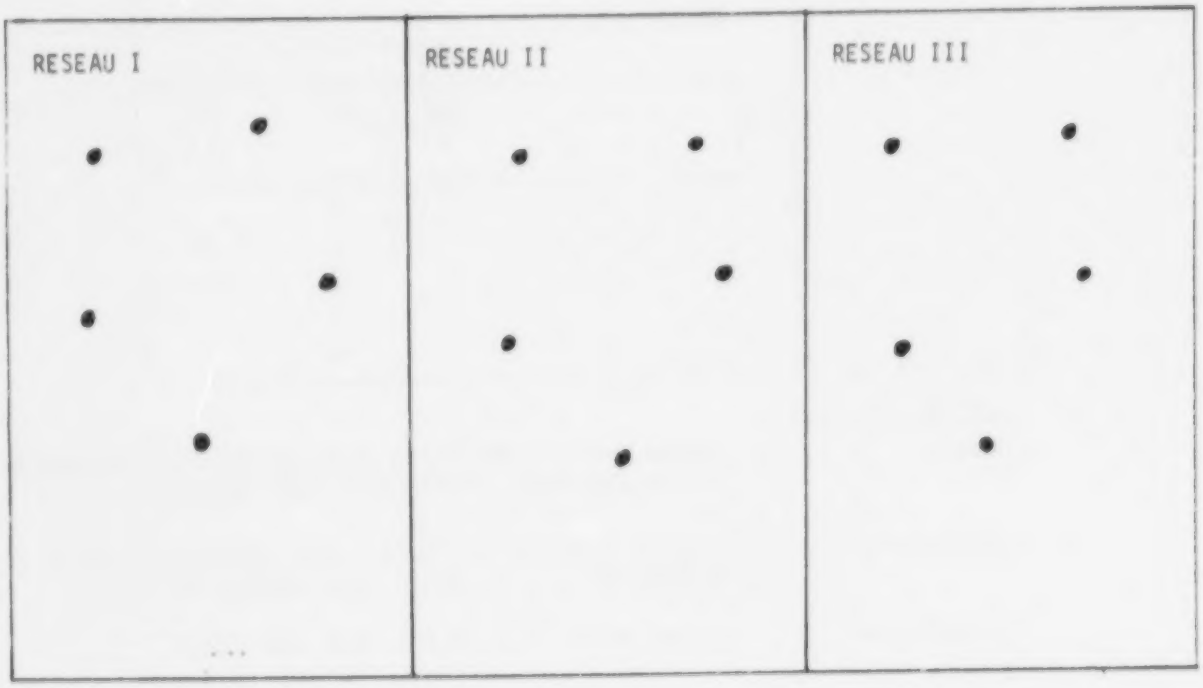
Dans chacun des réseaux, il y a cinq maisons et des chemins les relient entre elles.

Dans le premier réseau, quelque soit la maison d'où l'on part, on peut aller d'une maison à l'autre, en passant par tous les chemins, mais sans passer deux fois par le même chemin.

Dans le deuxième réseau, on peut quelque fois aller à toutes les maisons sans passer deux fois par le même chemin, tout dépendant de quelle maison l'on part.

Dans le troisième réseau, quelque soit la maison d'où l'on part, il est impossible d'aller à toutes les maisons et passer dans tous les chemins, sans revenir sur ses pas.

TACHE: Donne ce que pourrait être chacun de ces réseaux.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.
Insister sur les termes soulignés.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: EXEMPLES:

RESEAU I:

RESEAU II:

RESEAU III:

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

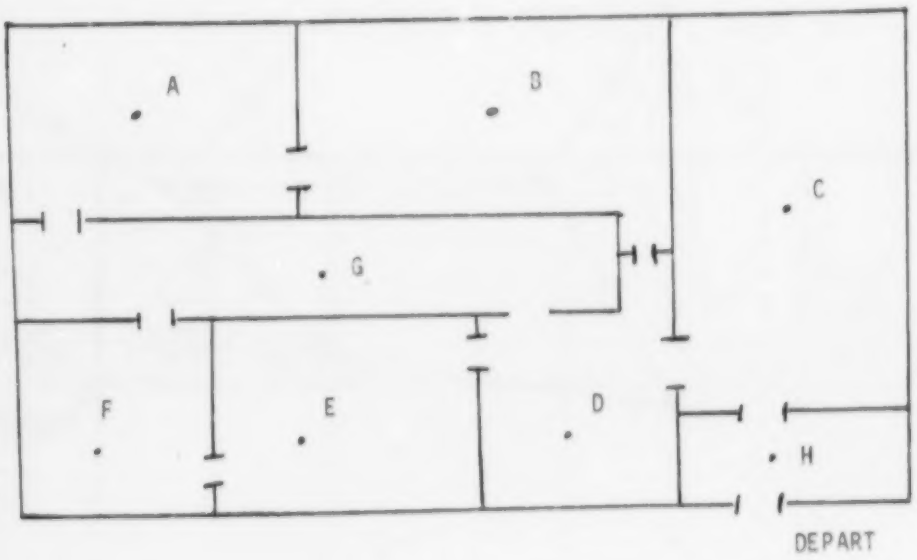
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.C.3.1

MATERIEL: Crayon

MISE EN SITUATION: Tu dois faire visiter ton école à un nouvel élève. Ton école compte 8 pièces. Chaque pièce est représentée par un point. Tu fais visiter toutes les pièces en ne passant qu'une fois par la même porte. Au cours de votre visite vous avez parcouru 9 chemins mais sans passer deux fois par le même chemin. Tu peux passer plus d'une fois dans la même pièce mais jamais plus d'une fois par la même porte.

TACHE: Trace le réseau obtenu par cette visite.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

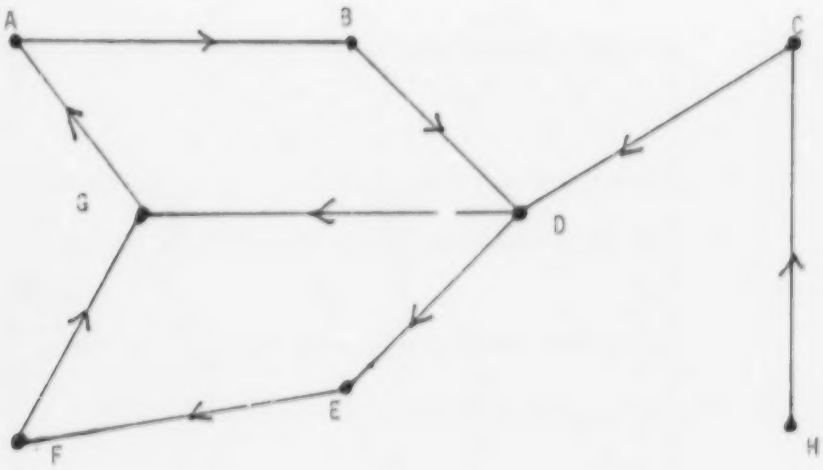
CODE: 1.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES:
- L'enfant lit seul la mise en situation.
- Variante: On peut faire tracer à l'enfant le plan de son école et lui demander s'il peut le parcourir d'un seul coup et lui en faire tracer le réseau obtenu.

MATERIEL: - Crayon

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.D.1.1

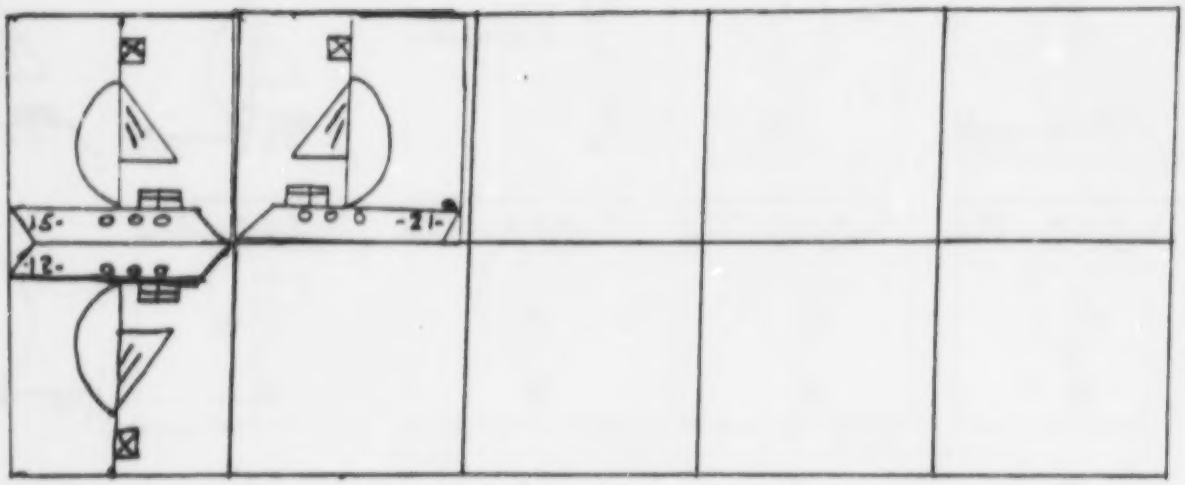
MATERIEL: Colle. Ciseaux.

MISE EN SITUATION: A ton réveil, tu observes la tapisserie de ta chambre. Tu y retrouves certaines régularités. Tu constates que la tapisserie de ton mur est formée de frises.

En te levant, tu décides de réaliser une de ces frises.

Tu dois te servir de la même transformation observée sur ta tapisserie.

TACHE: Découpe les étiquettes et place-les correctement dans la grille prévue à cet effet.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.D.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

L'élève doit, à partir des motifs déjà placés, identifier la transformation géométrique (réflexion) et poursuivre la réalisation de la frise.

Il a à sa disposition un certains nombre de motifs de base qu'il peut découper et coller.

MATERIEL: Ciseaux
Colle.

CLE DE CORRECTION: Voir directives.

Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

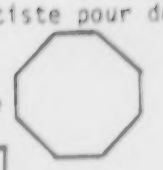
TACHE EVALUATIVE

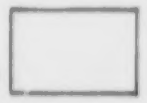
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.0.2.1

MATERIEL: Crayons de couleur

MISE EN SITUATION: J'ai besoin de tes talents d'artiste pour décorer un mur à l'entrée de l'école.

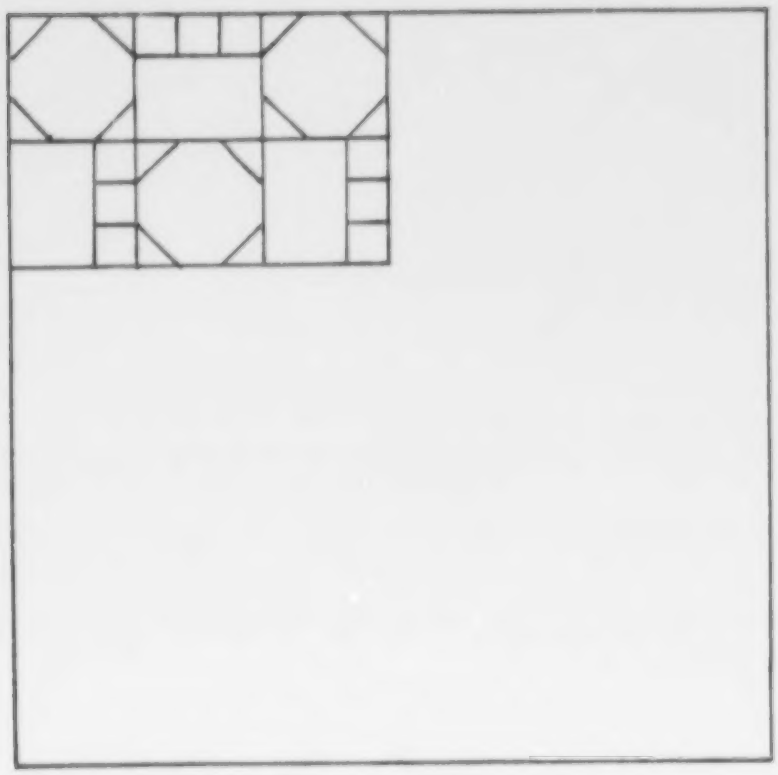
TACHE: Utilise le rouge pour l'octogone 

le bleu pour le rectangle 

le jaune pour le carré

le vert pour le triangle

Complète maintenant le dallage en respectant la place de chacune des formes.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.D.2.1

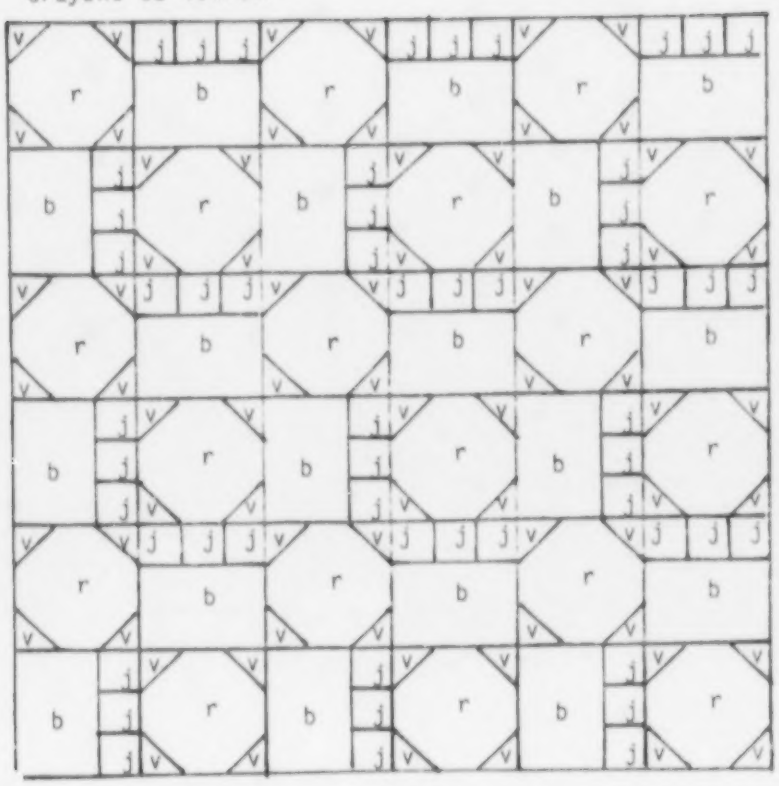
DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Crayons de couleur

CLE DE CORRECTION:

Code: r: rouge
b: bleu
j: jaune
v: vert



Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

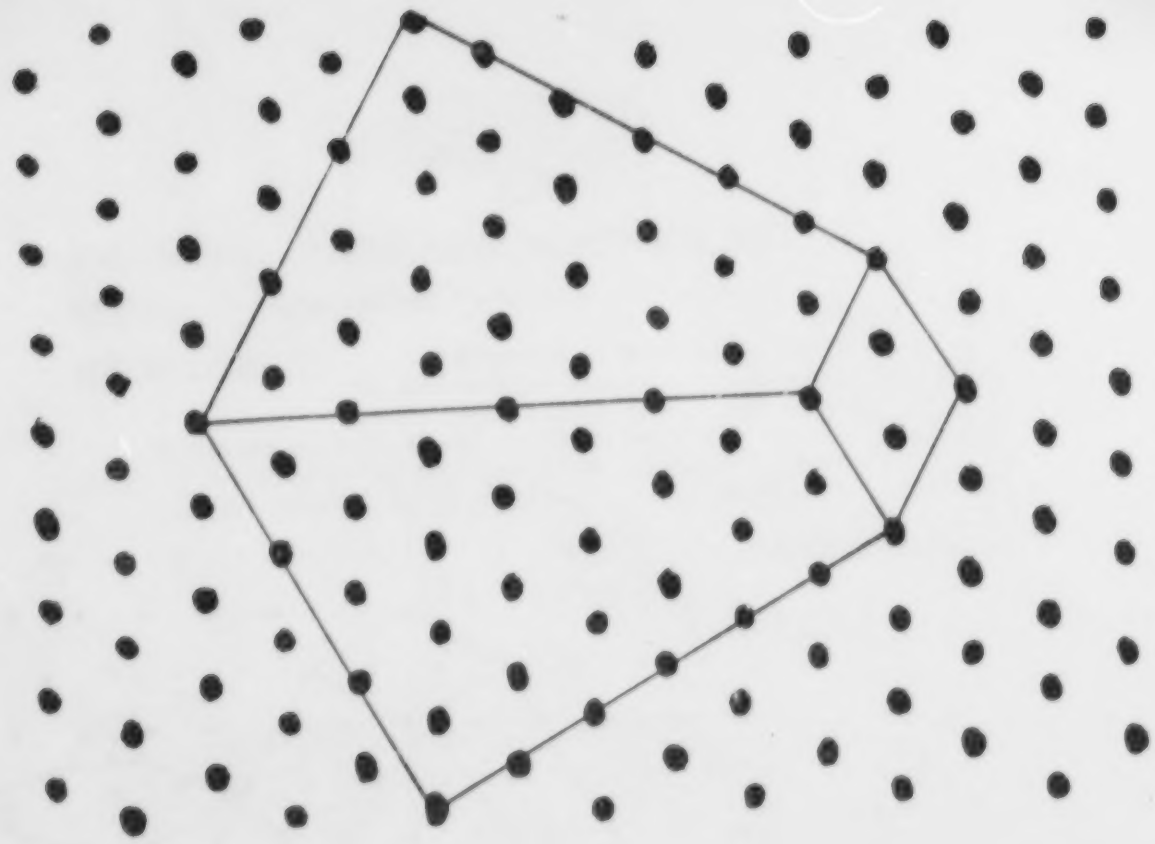
MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.0.2.2

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Ta classe a visité une exposition qui t'a fait découvrir différentes constructions. Tu aimerais représenter la forme qui t'a plu.

TACHE: Sers-toi de ce papier pointé et montre-moi cette nouvelle forme.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

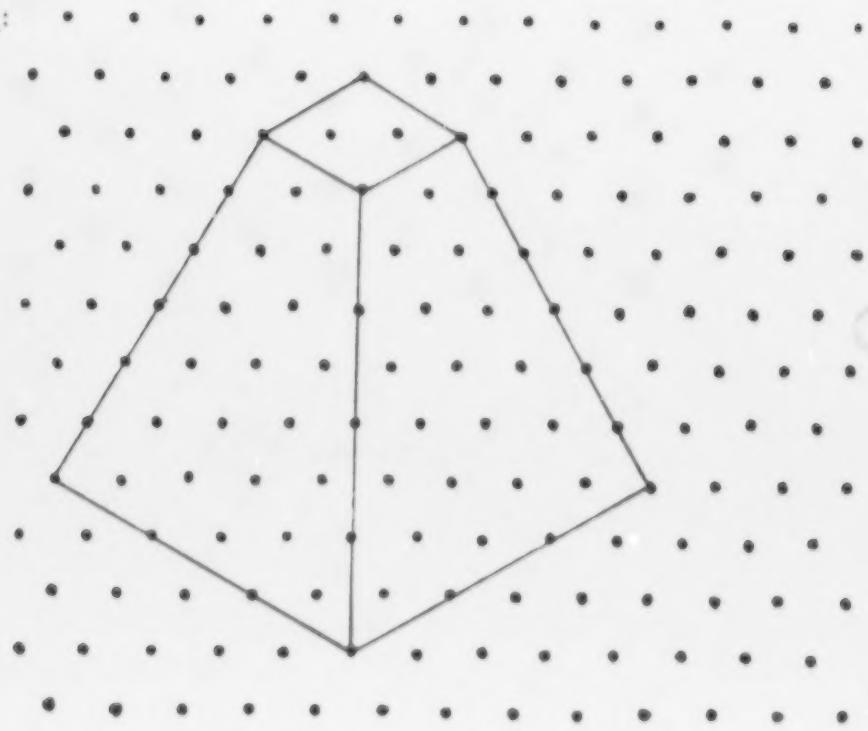
CODE: 1.D.2.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

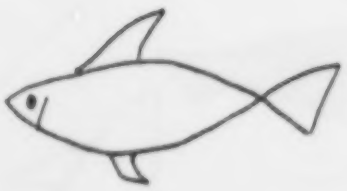
MODULE GEOMETRIE

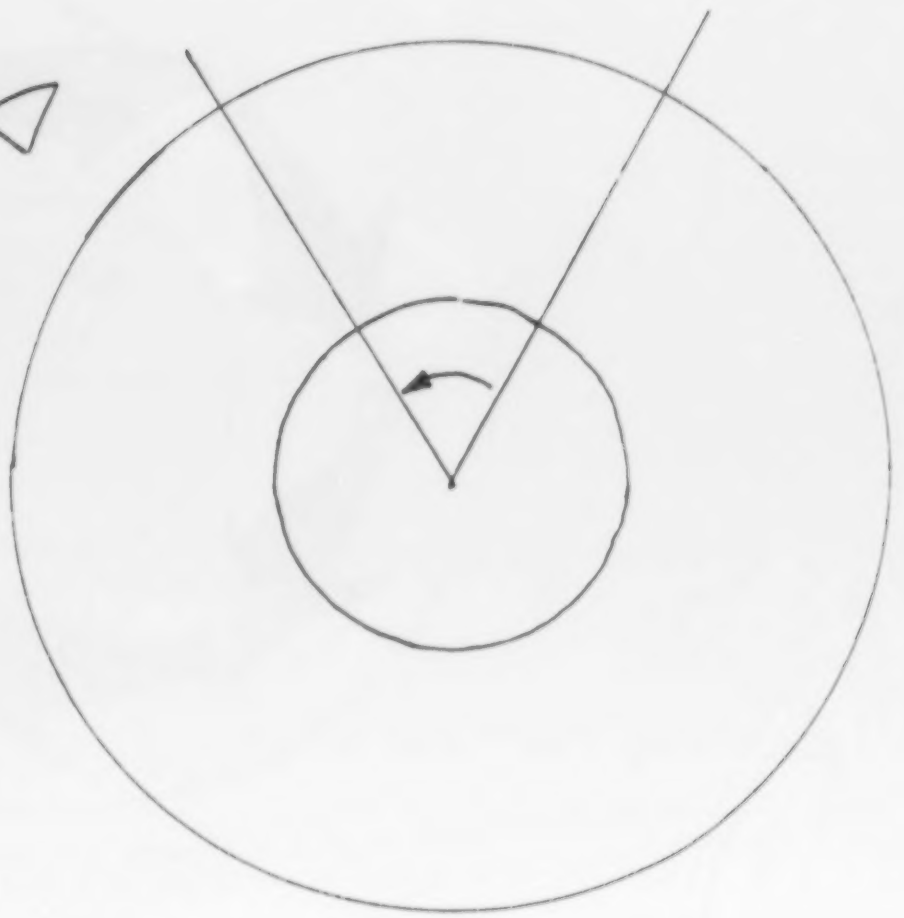
CODE: 1.0.3.1

MATERIEL: - Papier-calque. - Ciseau. - Crayon.

MISE EN SITUATION: L'Aquarium de Montréal offre à son programme un numéro bien spécial. Un dauphin, entraîné à cet effet, fait le tour d'une piscine circulaire.

TACHE: Représente les six positions du dauphin lorsqu'il fait un tour complet de la piscine.





GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

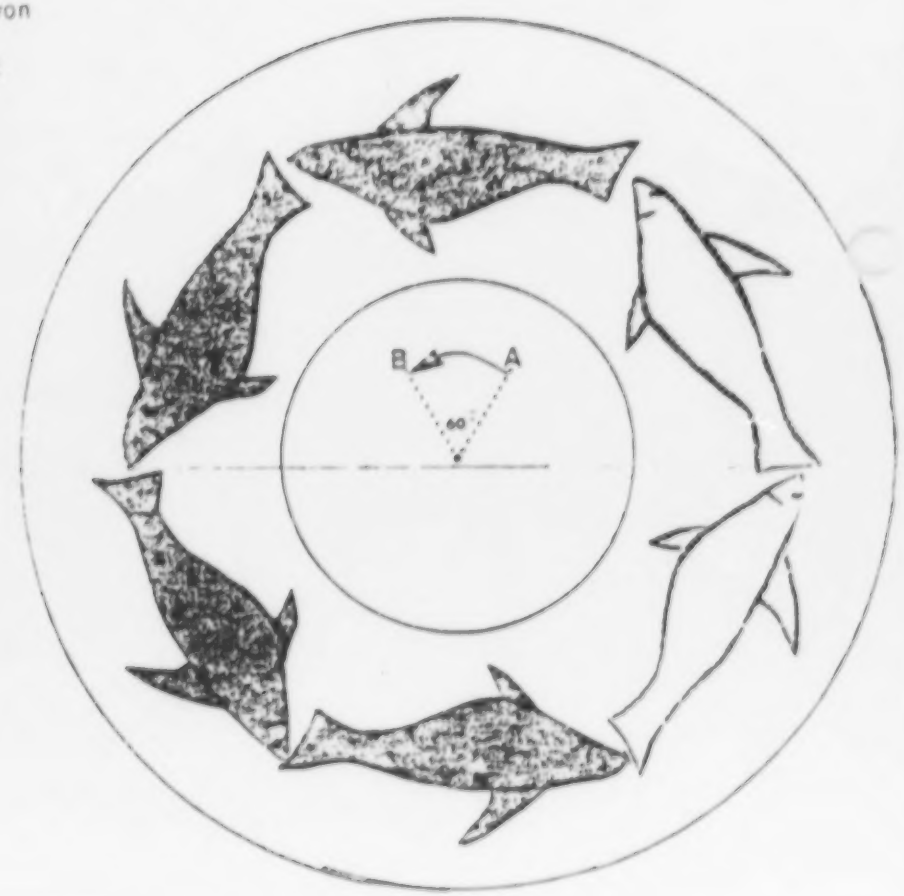
CODE: 1.n.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Papier-calque
- Ciseau
- Crayon

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

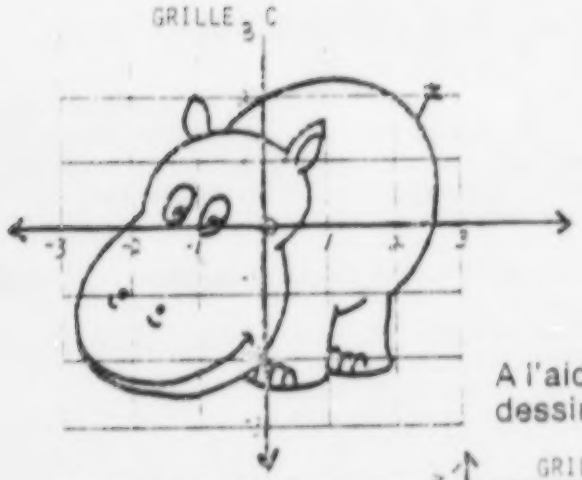
CODE: 1.D.3.2

MATERIEL: Crayon

MISE EN SITUATION: Ton équipe de ballon a choisi l'hippopotame comme symbole. Pour la première du tournoi, on te demande d'agrandir cet hippopotame pour en faire un macaron.

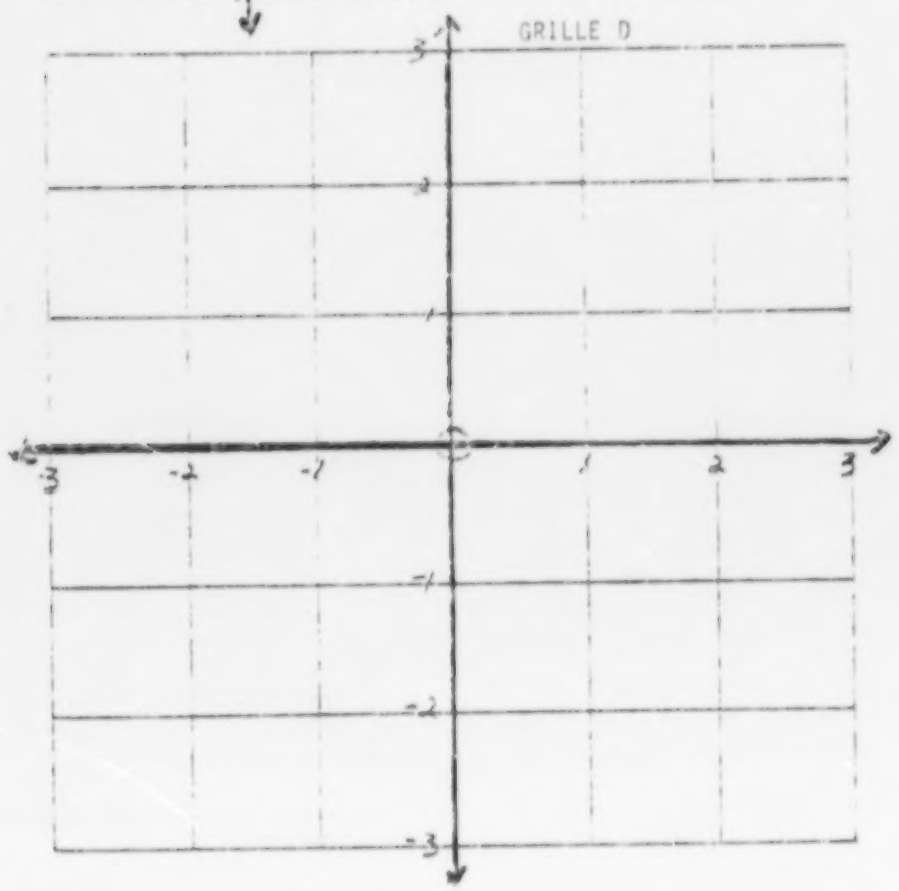
TACHE: Reproduis dans la grille D le macaron obtenu.

GRILLE C



A l'aide de la grille dessine l'hippopotame.

GRILLE D



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 1.0.3.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL: Crayon

CLE DE CORRECTION: Pour les lignes courbes, respecter: les quadrants, les points d'intersection, la proportion de la courbe dans le carré.
Respect de la similitude du dessin original.

VOIR DESSIN EN ANNEXE

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

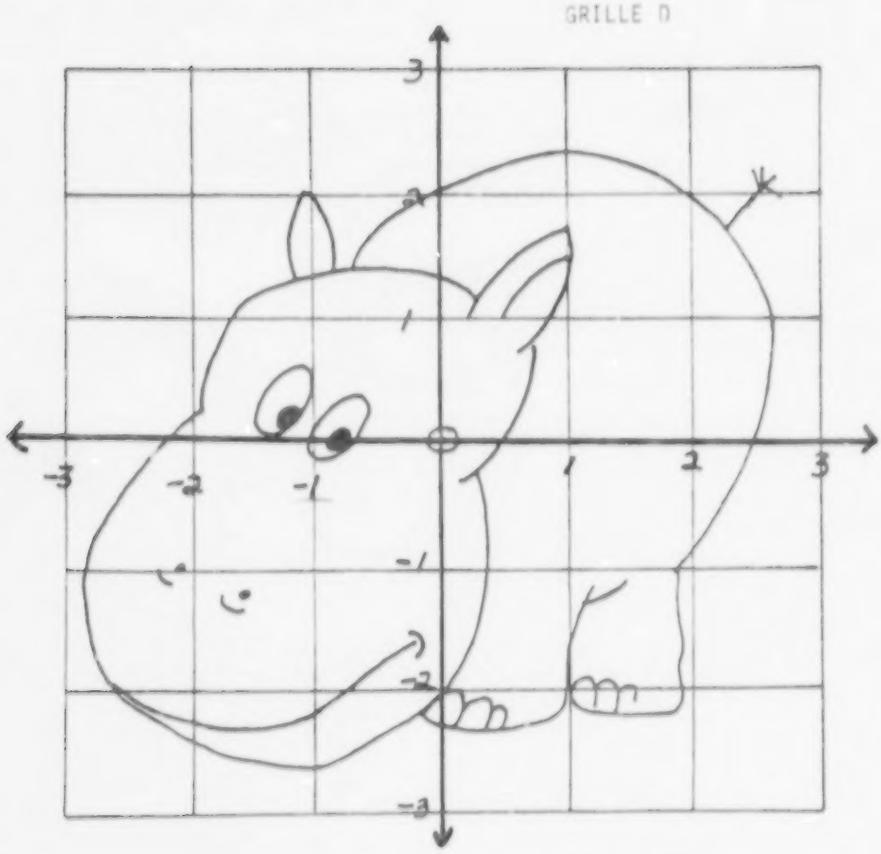
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math C.S. Ancienne-Lorette
Normand Maud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

ANNEXE

CLE DE CORRECTION:

GRILLE D



SECTION 2

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

4.2.4.16

2e cycle

2e CYCLE

2. OBJECTIF TERMINAL: Rechercher les caractéristiques de différents solides.

HABILETES	NIVEAU DE DIFFICULTES		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. Identifier le nombre de faces dans des polyèdres réguliers ET Identifier des figures sur un solide. Code: 2.A.1.1.	1. Identifier sur des polyèdres le nombre d'arêtes et de sommets. Code: 2.A.2.1.	1. Identifier sur des polyèdres le nombre de faces, de sommets et d'arêtes. Code: 2.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des polyèdres selon leurs nombres de faces et les figures utilisées. Code: 2.B.1.1.	1. Classifier des polyèdres d'après le nombres d'arêtes et de sommets. Code: 2.B.2.1.	1. Classifier des polyèdres selon leurs nombres de faces de sommets et d'arêtes. Code: 2.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Construire des polyèdres ayant des figures identiques ou non parmi un ensemble de figures diversifiées. Code: 2.C.1.1.	1. Construire des polyèdres avec d'autres polyèdres. Code: 2.C.2.1.	1. Construire un polyèdre en tenant compte de la relation entre les volumes et ses dimensions. Code: 2.C.3.1.
D Opérer	1. Réaliser le développement d'un polyèdre. Code: 2.D.1.1.	1. Reconstituer des polyèdres à partir de leur développement. Code: 2.D.2.1.	1. Transformer un polyèdre en un autre polyèdre. Code: 2.D.3.1.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.1.1

MATERIEL: Solides de types A, B, C, D, E

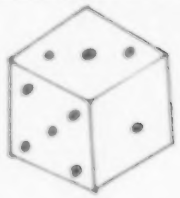
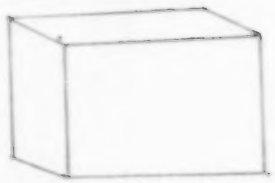
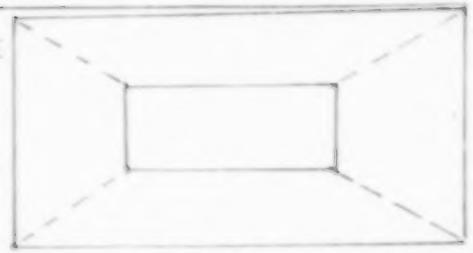
MISE EN SITUATION: Tu te vois dans l'obligation de construire des contenants en plastique rigide. Pour se faire, tu dois passer une commande à une compagnie qui te fournira les formes planes nécessaires à la construction de ces boîtes.

Cette même compagnie fournit à ses clients un bordereau de commande qui permet d'indiquer les formes nécessaires et les quantités requises.

Sur la feuille suivante apparaît la reproduction de différentes boîtes (5) que ton professeur possède et le bordereau de commande, ce dernier ne tient pas compte des grandeurs (dimensions) mais seulement de la forme.

TACHE: Remplis le tableau correspondant à l'activité.

BON DE COMMANDE DE LA COMPAGNIE A.B.C.

						TOTAL
A						
B						
C						
D						
E						

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation
L'enseignant(e) présente les solides en réalité.

MATERIEL: Solides de types A, B, C, D, E

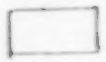
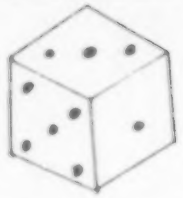
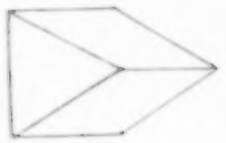
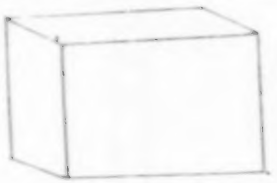
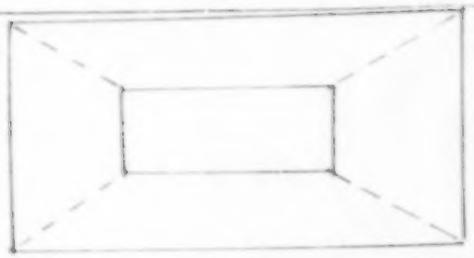
CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

BON DE COMMANDE DE LA COMPAGNIE A.B.C.

						TOTAL
A 	6					6
B 		3	2			5
C 		6				6
D			5			5
E 		2		4		6

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.2.1

MATERIEL: Cubes "Polymath"

MISE EN SITUATION: Dans une autre classe de 5e année, où les élèves avaient vécu la même activité que tu viens de réaliser avec les cubes "Polymath", un des enfants a demandé à son professeur s'il pouvait apporter à la maison les polyèdres contenant 12 arêtes.
Son professeur lui répondit qu'il serait d'accord à condition qu'il puisse lui montrer les polyèdres contenant 16 sommets.

TACHE: Ecris ici les numéros des polyèdres à 12 arêtes:

_____

Inscris ici les numéros des polyèdres à 16 sommets:

_____

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES:

- L'enseignant(e) lit la mise en situation.
- Vivre avec les enfants l'activité qui permet de découvrir les 8 façons différentes d'assembler 4 cubes "Polymath" ensembles.
- Numéroter les polyèdres ainsi formés de 1 à 8.
- S'assurer que les mêmes pièces portent les mêmes numéros au niveau de toute la classe.

MATERIEL: Des cubes "Polymath"
Chaque élève reçoit des cubes.
S'assurer que chacun pourra en avoir au moins 32.

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

3 polyèdres ont 12 arêtes

2 polyèdres ont 16 sommets

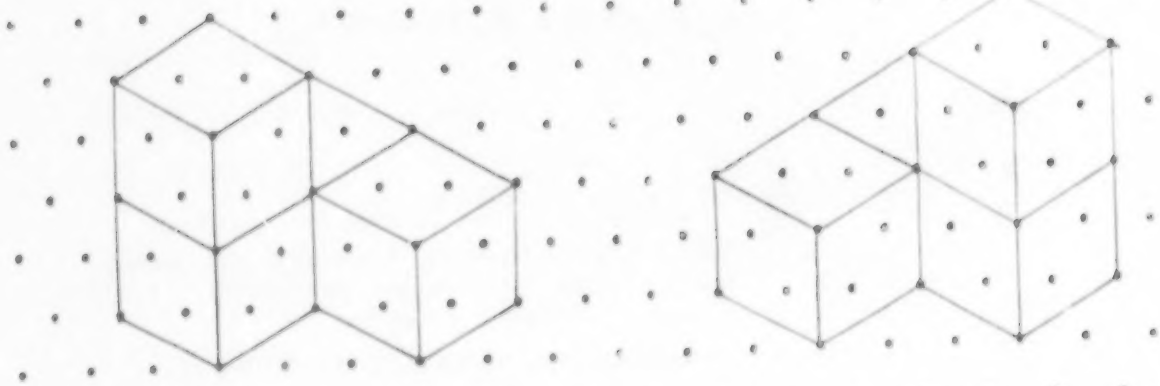
Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

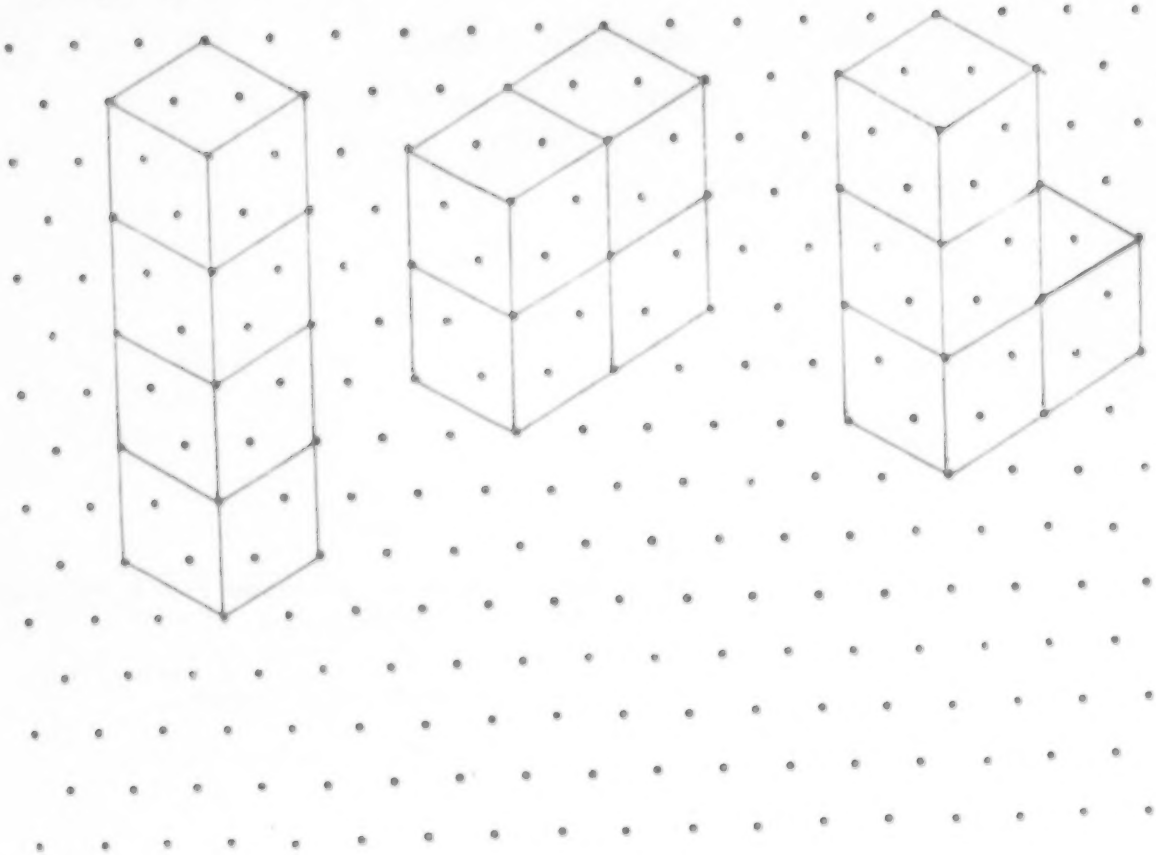
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:

POLYEDRES A 16 SOMMETS



POLYEDRES A 12 ARETES



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1

MATERIEL: - Crayon. - Règle.

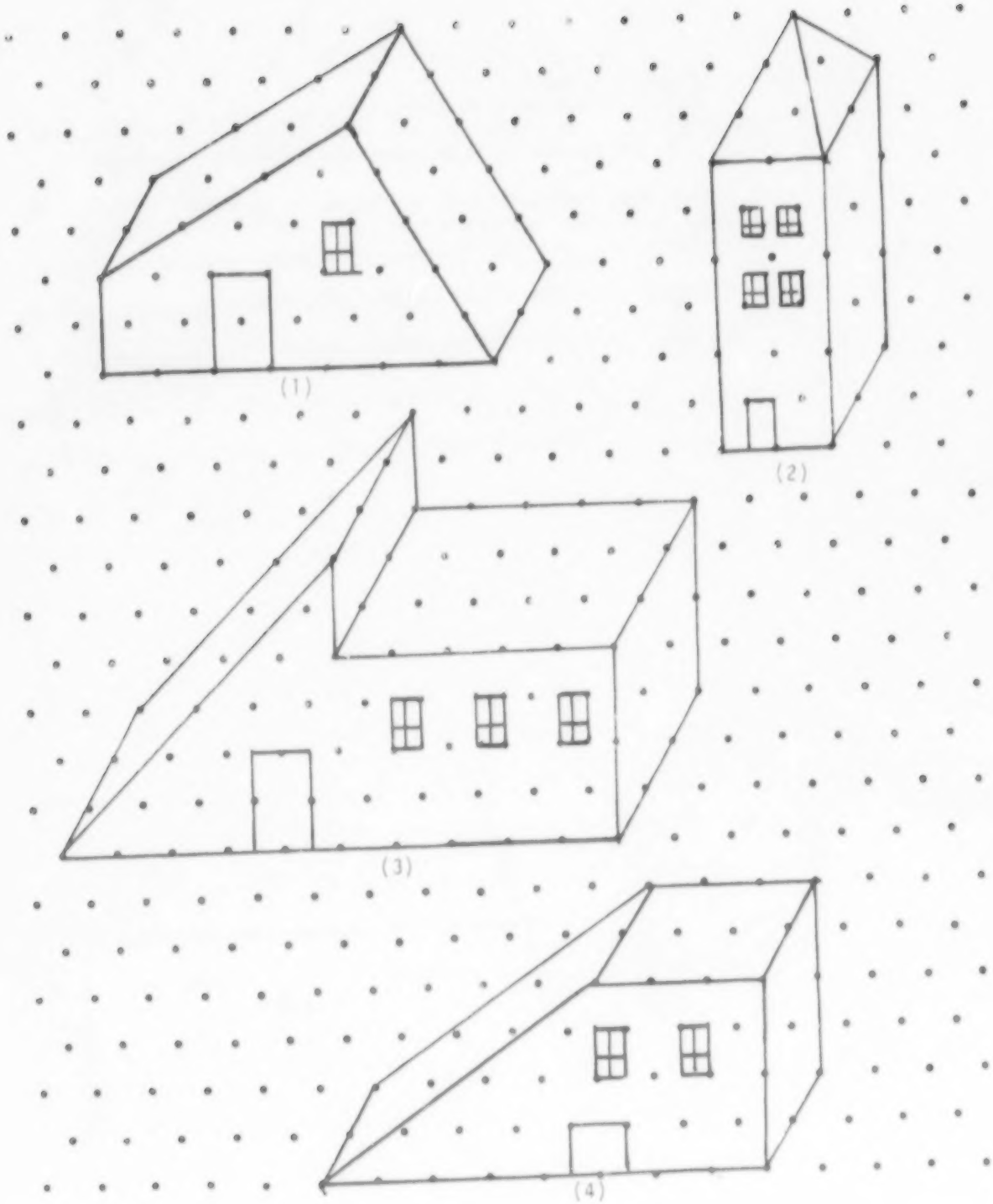
MISE EN SITUATION: La ville de ..... (nom de ta localité) organise un concours s'adressant aux élèves de 6e année.

TACHE: Un architecte, ayant dessiné des plans de plusieurs maisons, te demande de trouver les maisons qui ont les caractéristiques suivantes:

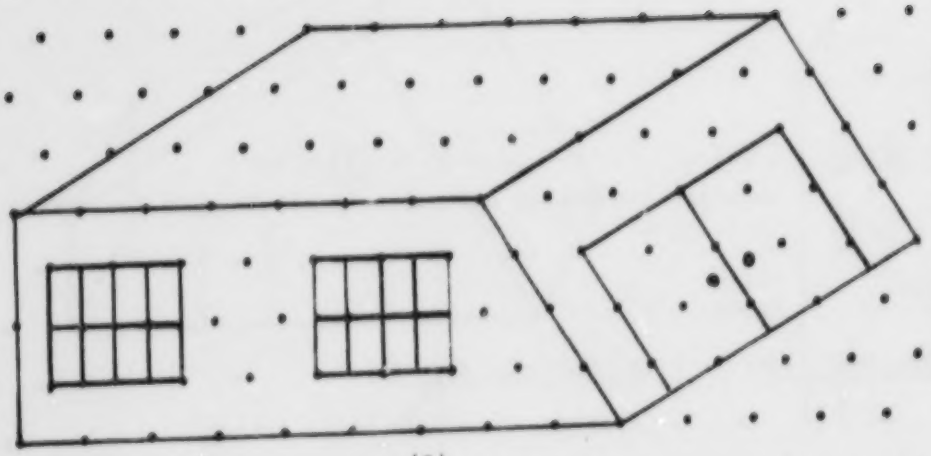
. 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes: Maison(s) #_____

. 7 faces, 12 sommets et 15 arêtes: Maison(s) #_____

ANNEXE 1



ANNEXE 1 (suite)



(5)

(6)

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.A.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

Demander aux élèves de tracer sur la feuille les arêtes invisibles.

MATERIEL:
- Crayon
- Règle

CLE DE CORRECTION: VOIR DESSIN EN ANNEXE

. 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes:
maisons # 1 - 4 - 5

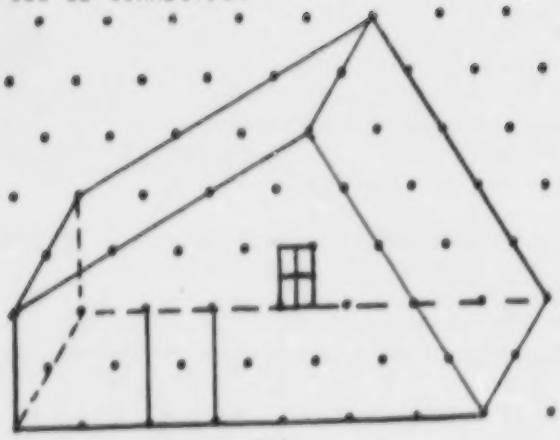
. 7 faces, 12 sommets et 15 arêtes:
maison #3

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

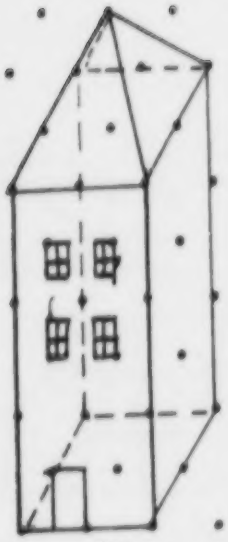
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

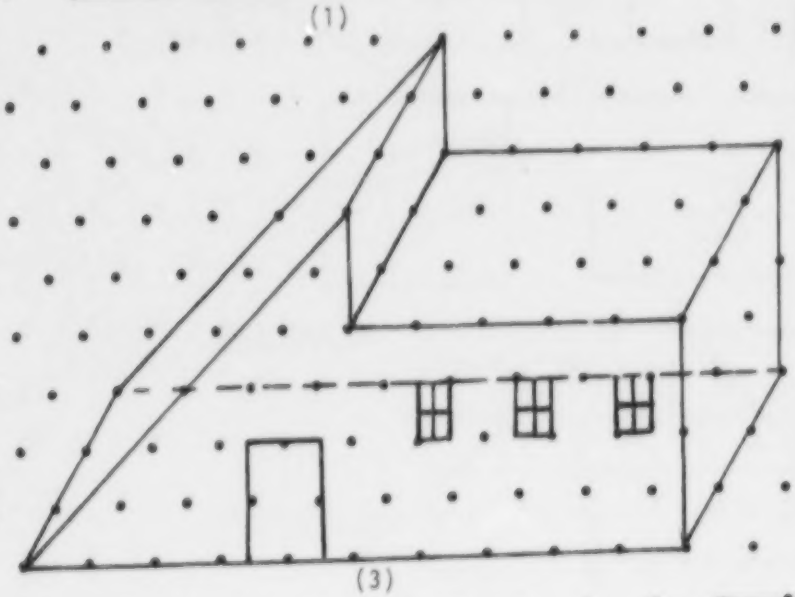
CLE DE CORRECTION



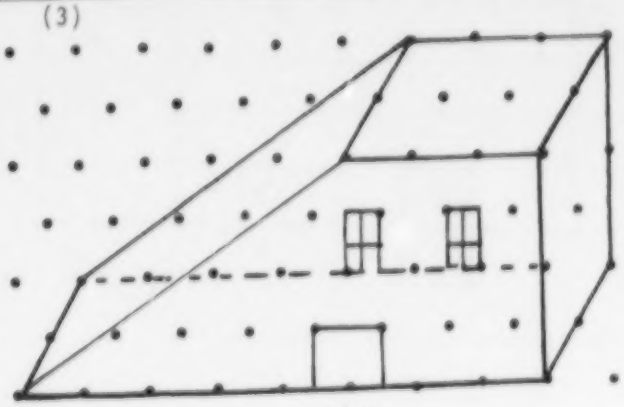
(1)



(2)

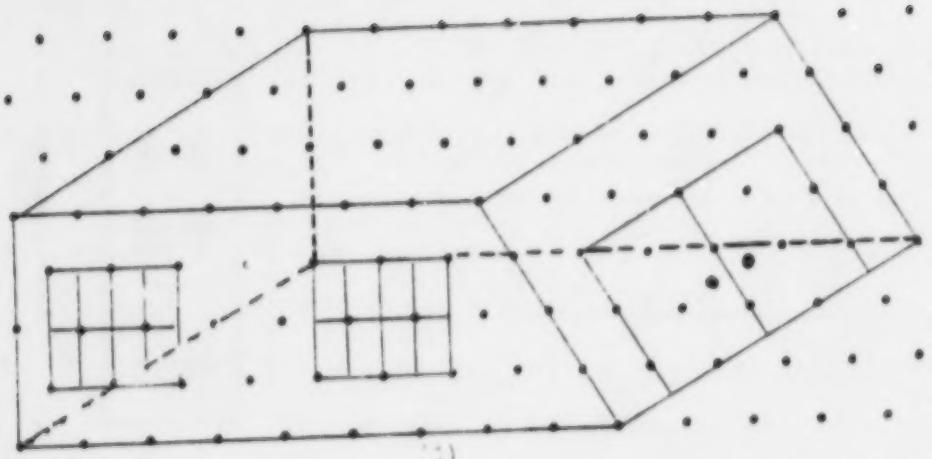


(3)

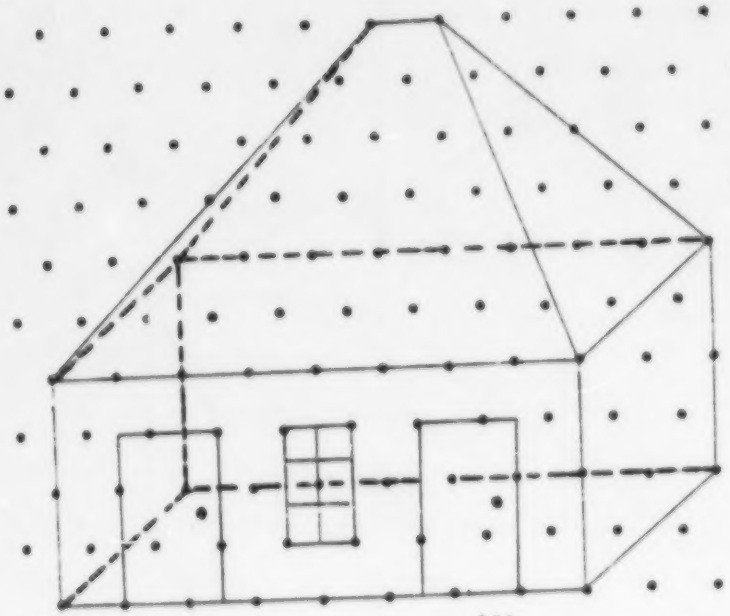


(4)

CLE DE CORRECTION (suite)



(5)



(6)

TACHE EVALUATIVE

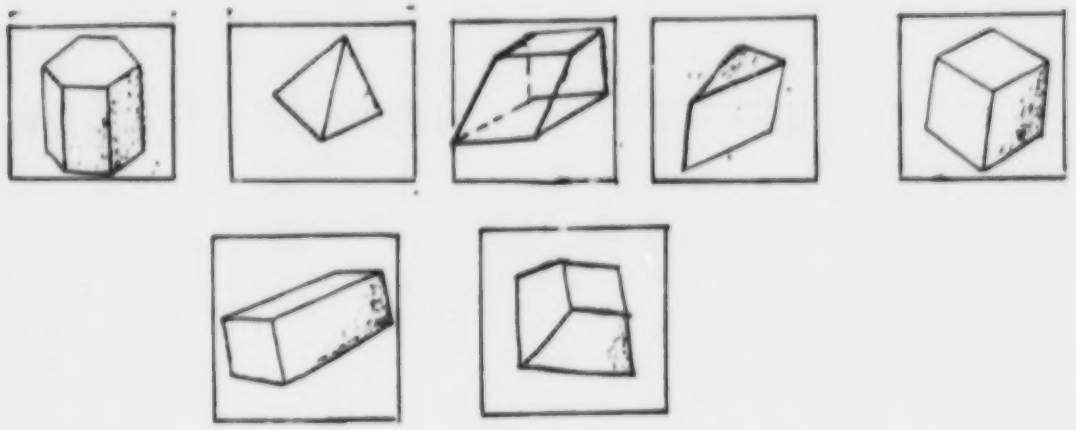
MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.1.1

MATERIEL: Solides apparants pour la classe.

MISE EN SITUATION: Tu as reçu en cadeau une caméra. Tu apprends à l'utiliser en t'amusant à photographie des objets.

TACHE: Tu classes tes photographies en différentes catégories.
Tu peux voir les solides sur la table de ton professeur.



CATEGORIE A: Solide(s) ayant le même nombre de faces et des figures semblables.

Indique le ou les numéros des solides correspondant:

_____

_____

CATEGORIE B: Solide(s) ayant 3 sortes de figures différentes.

Indique le ou les numéros des solides correspondant:

_____

CATEGORIE C: Dans ton album, tu places les photos représentant des solides ayant le même nombre de faces.

Indique dans les pages, les numéros des solides correspondant.

page 4 faces

page 5 faces

page 6 faces

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

L'enseignant(e) présente les solides en réalité les 7 solides.

MATERIEL: Solides apparants pour la classe.

CLE DE CORRECTION: CATEGORIE A: #5

CATEGORIE B: #3

CATEGORIE C: 4 faces: aucun
5 faces: #2 et 4
6 faces: #3, 5, 6 et 7

Auteurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.3.2.1

MATERIEL: Polyèdres: cube prisme carré, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, pyramide triangulaire, pyramide hexagonale, tétraèdre pyramide carrée

MISE EN SITUATION: Tu visites une usine qui fabrique des boîtes de carton. En deuxième lieu, les ouvriers doivent classer les boîtes d'après le nombre d'arêtes et de sommets.

TACHE: Peux-tu leur rendre ce service?

Observe bien chacune des boîtes.

NOMBRE DE SOMMETS

NOMBRE D'ARETES	4	5	6	7	8	9	10
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.8.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Polyèdres à la vue des élèves:

cube prisme carrée, prisme triangulaire
prisme rectangulaire, tétraèdre pyramide carrée
pyramide triangulaire, pyramide hexagonale

CLE DE CORRECTION:

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:

NOMBRE DE SOMMETS

NOMBRE D'ARETES	4	5	6	7	8	9	10
6	Tétraède Pyramide triangulaire						
7							
8		Pyramide carrée					
9			Prisme triangulaire				
10							
11							
12				Pyramide hexagonale	Cube Prisme carré Prisme rectangulaire		

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.3.1

MATERIEL: Crayon

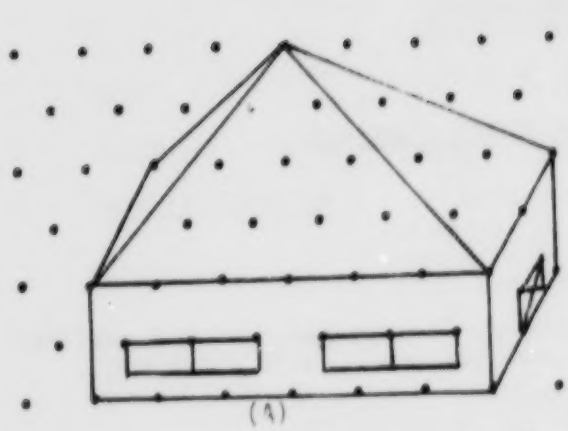
MISE EN SITUATION: Ta classe vient de terminer un thème (travail) sur les différentes constructions de la ville.

TACHE: Parmi les constructions de la page suivante, classe dans le tableau qui t'est fourni, les constructions correspondant au nombre de figures (faces), de coins (sommets) et de pailles (arêtes) que tu aurais utilisés si tu avais eu à construire ces différents édifices.

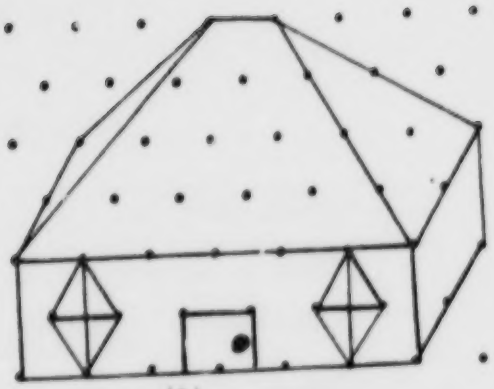
N.B.: Tu ne comptes ni les fenêtres, ni les portes.

Inscris la lettre identifiant l'édifice dans la colonne appropriée du tableau.

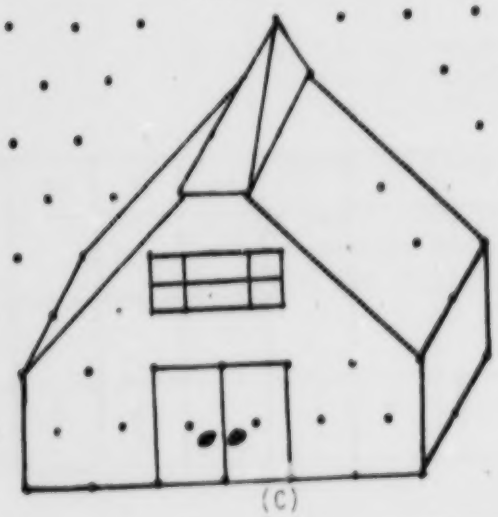
Nombre:	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
faces (figures)													
sommets (coins)													
arêtes (pailles)													



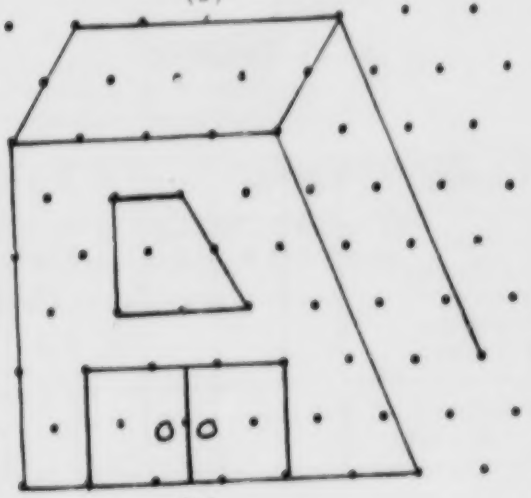
(A)



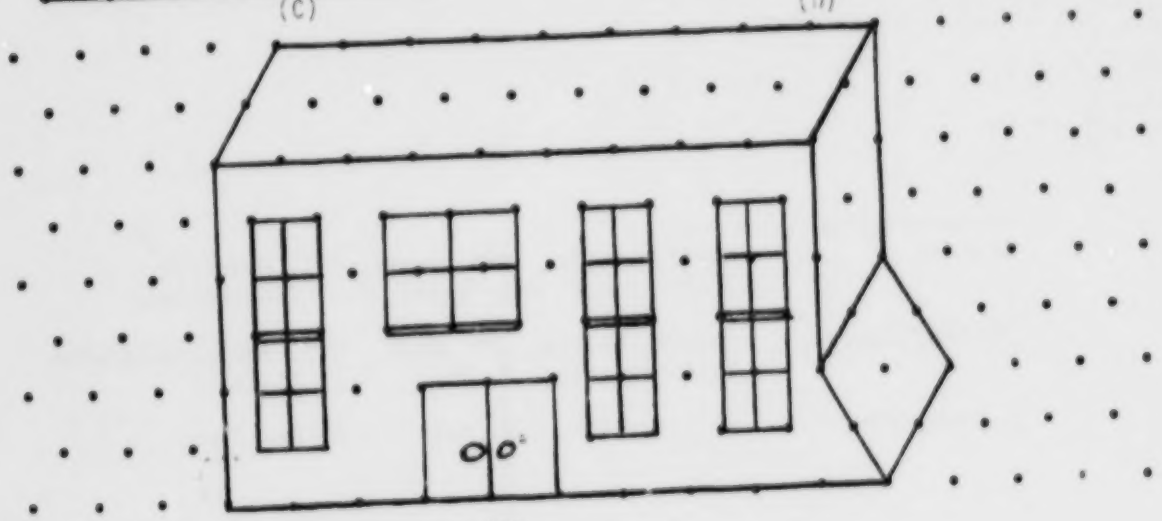
(B)



(C)



(D)



(E)

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.B.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: Il serait souhaitable que le professeur ait fait réaliser ces constructions comme pré-requis (arts plastiques).

MATERIEL: Crayon

CLE DE CORRECTION:

Nombre	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
faces (figures)		D	E		A B		C						
sommets (coins)				D	A	B E			C				
arêtes (pailles)								D			A E	C	B

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.1.1

MATERIEL: Carton. Ciseaux. Colle

MISE EN SITUATION: La municipalité où tu demeures a comme projet un centre de loisirs. On ouvre un concours s'adressant à toute la population afin d'amener des suggestions concernant la construction de ce centre.

TACHE: Les règles du concours sont les suivantes:

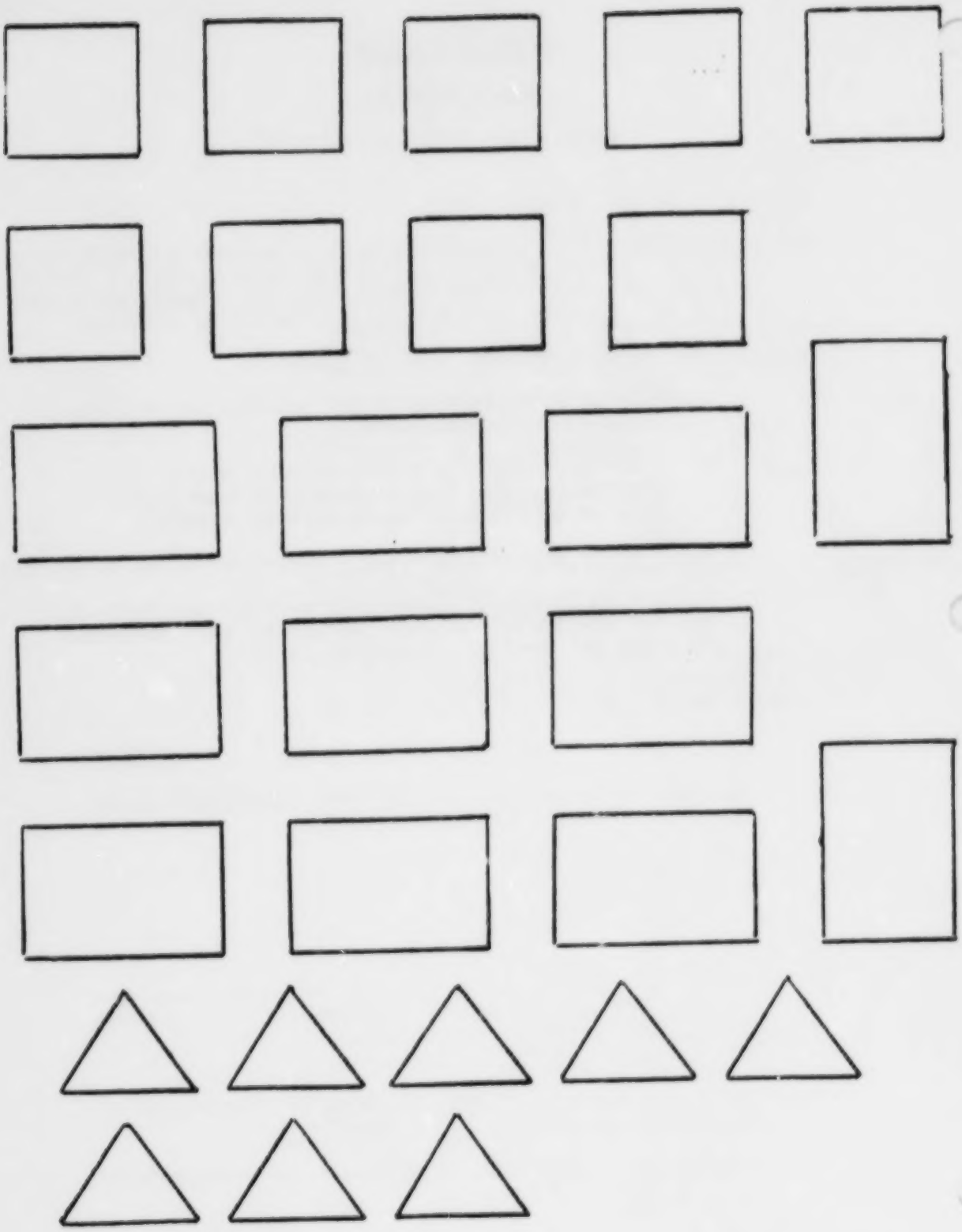
1. Pour bâtir la maquette, tu dois utiliser des triangles, des carrés et des rectangles.

2. 1 solide doit être fait uniquement de carrés.
   1 solide doit être fait uniquement de rectangles.
   1 solide doit être fait uniquement de triangles.

3. 1 solide doit être fait avec 2 sortes de figures différentes.

Découpe les figures et assemble tes morceaux pour faire les solides demandés puis assemble tes solides pour représenter le centre des loisirs. (Annexe A)

ANNEXE A



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

1) La réalisation de cette tâche exige que chaque élève reçoive sur une feuille ou un carton, l'ensemble des figures dont il aura à se servir pour construire sa maquette ou modèle.

   Les figures doivent avoir une forme carrée, rectangulaire ou triangulaire.

2) Au minimum, il faudra: 9 carrés
   10 rectangles
   8 triangles.

   Avec ce minimum, l'élève pourra construire un cube, un prisme rectangulaire, un prisme triangulaire, une pyramide à base triangulaire.

3) Si on veut ajouter la construction d'autres solides, il faudra ajouter autant de figures nécessaires et en tenir compte dans le seuil de performance.

MATERIEL: Carton. Ciseaux. Colle.

CLE DE CORRECTION: Réaliser une reproduction du centre de loisirs tout en respectant les règles.

Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg
Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

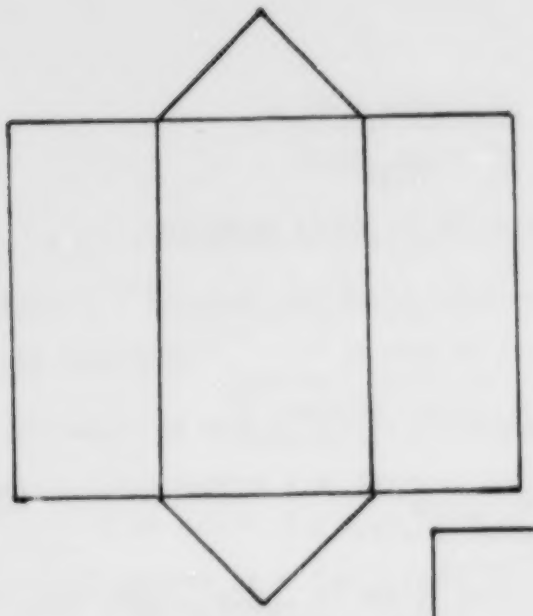
MODULE GEOMETRIE

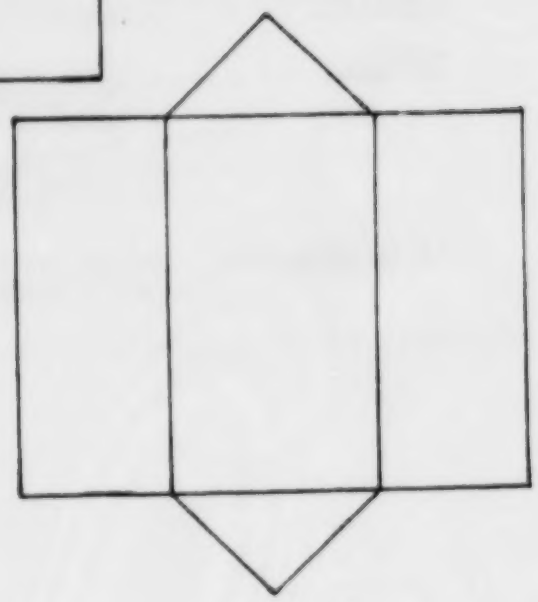
CODE: 2.C.2.1

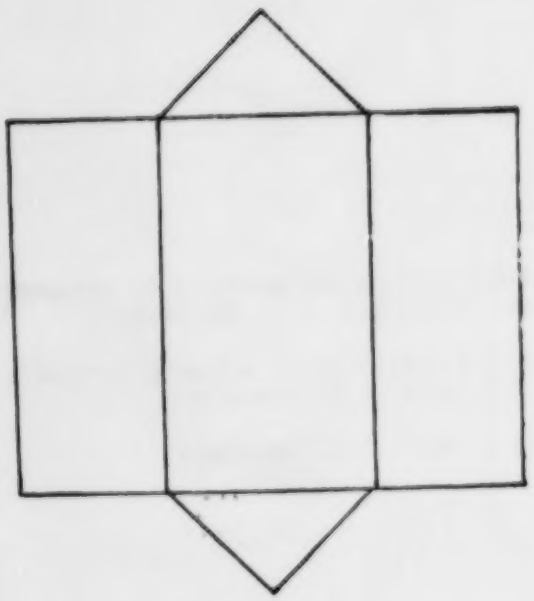
MATERIEL: Ruban adhésif. - Ciseaux

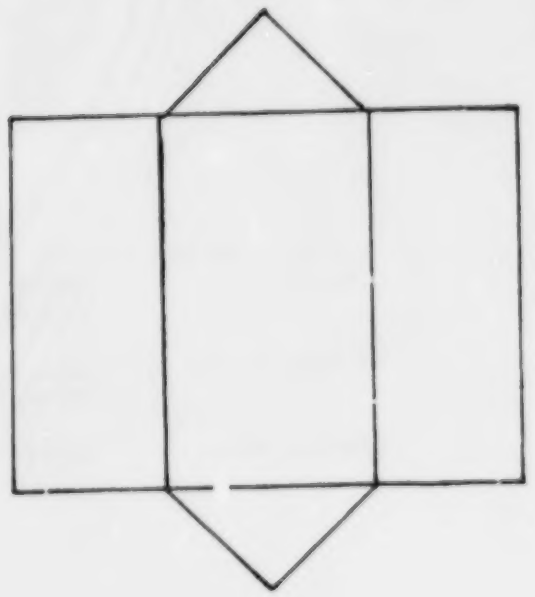
MISE EN SITUATION: Denis et Louise ont besoin d'un prisme rectangulaire en bois pour terminer une construction qu'ils avaient commencée. Alors, ils se rendent dans l'établi et tout ce qu'ils trouvent ce sont quatre (4) prismes triangulaires de même dimension. Mais en les manipulant, ils se rendent compte que s'ils les collent d'une certaine façon, ils obtiennent un prisme rectangulaire.

TACHE: En utilisant les quatre prismes triangulaires suivants, essaie de découvrir le moyen utilisé par Denis et Louise pour obtenir leur prisme rectangulaire.









GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL:
- Développement de 4 prismes triangulaires sur du carton.
- Ruban adhésif
- Ciseaux
- Placer devant la classe 1 objet ayant la forme d'un prisme rectangulaire.

CLE DE CORRECTION: Coller les 4 prismes triangulaires de façon à ce qu'ils forment un prisme rectangulaire.

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.3.1

MATERIEL: - 18 cubes cubi-math. - Papier isométrique - Crayon

MISE EN SITUATION: Tu as reçu en cadeau un jeu de blocs Légo. Toutefois chacun des blocs est un cube. Utilise 18 cubes de ton jeu et construis des prismes rectangulaires différents.

TACHE:
. Construis ces prismes rectangulaires à l'aide de cubi-math ou autres objets de forme cubique.

. Repère parmi les prismes rectangulaires dessinés ceux qui correspondent à tes constructions.

REPONSE: Cubes # _____

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: Remettre à chaque enfant 18 cubes cubi-math.

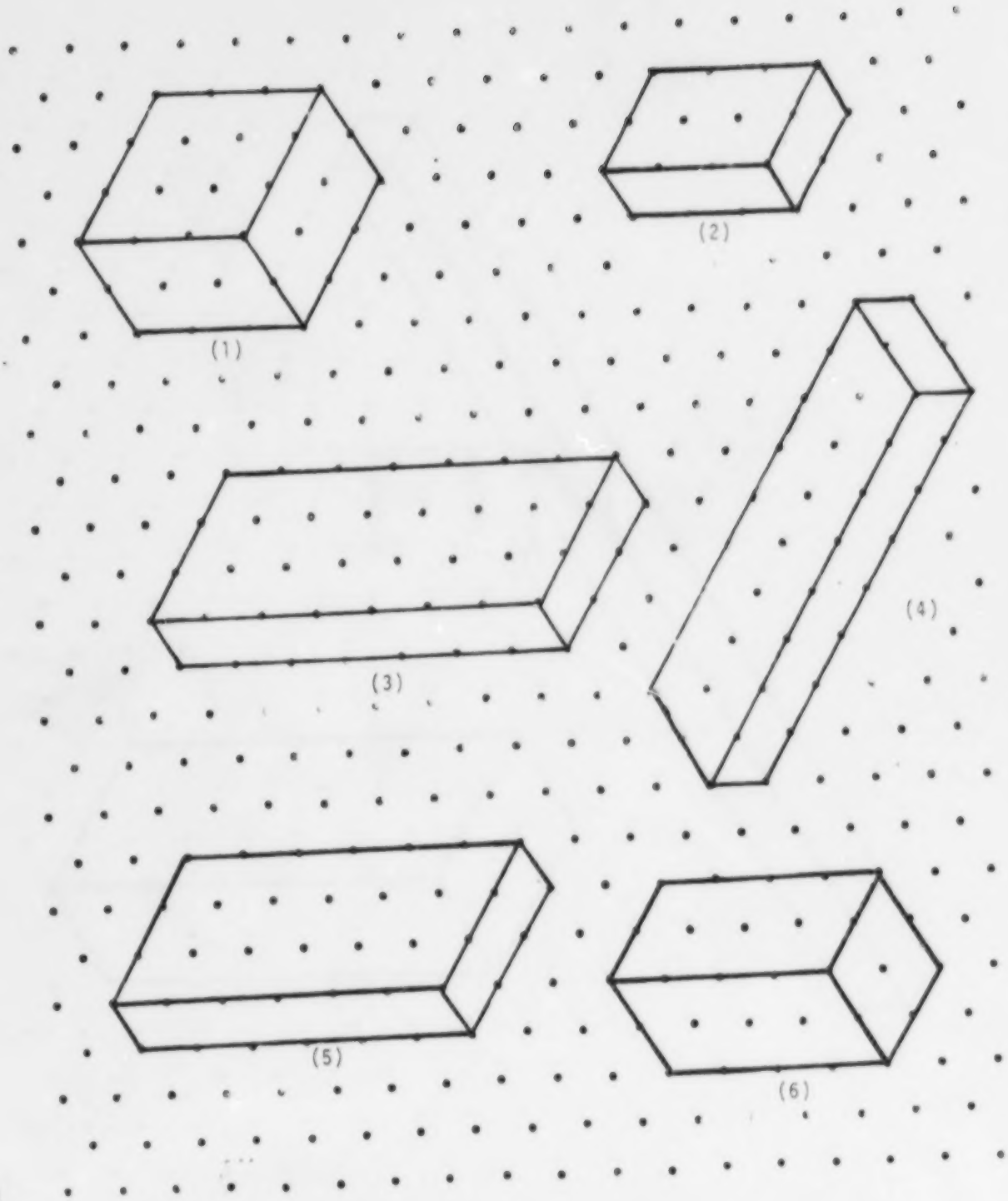
MATERIEL:
- 18 cubes cubi-math.
- papier isométrique
- crayon

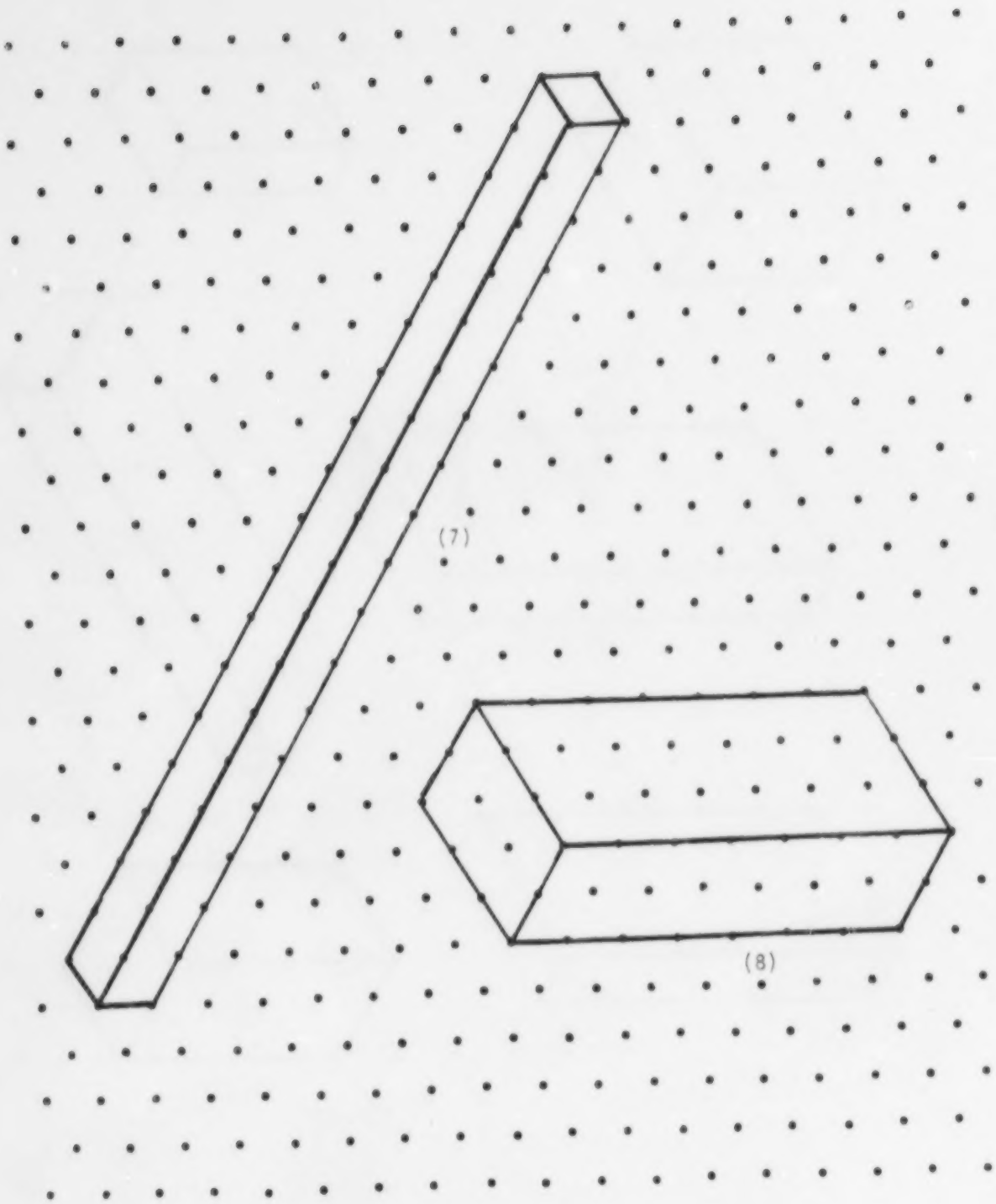
CLE DE CORRECTION: Cubes # 1 - 4 - 5 - 7

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

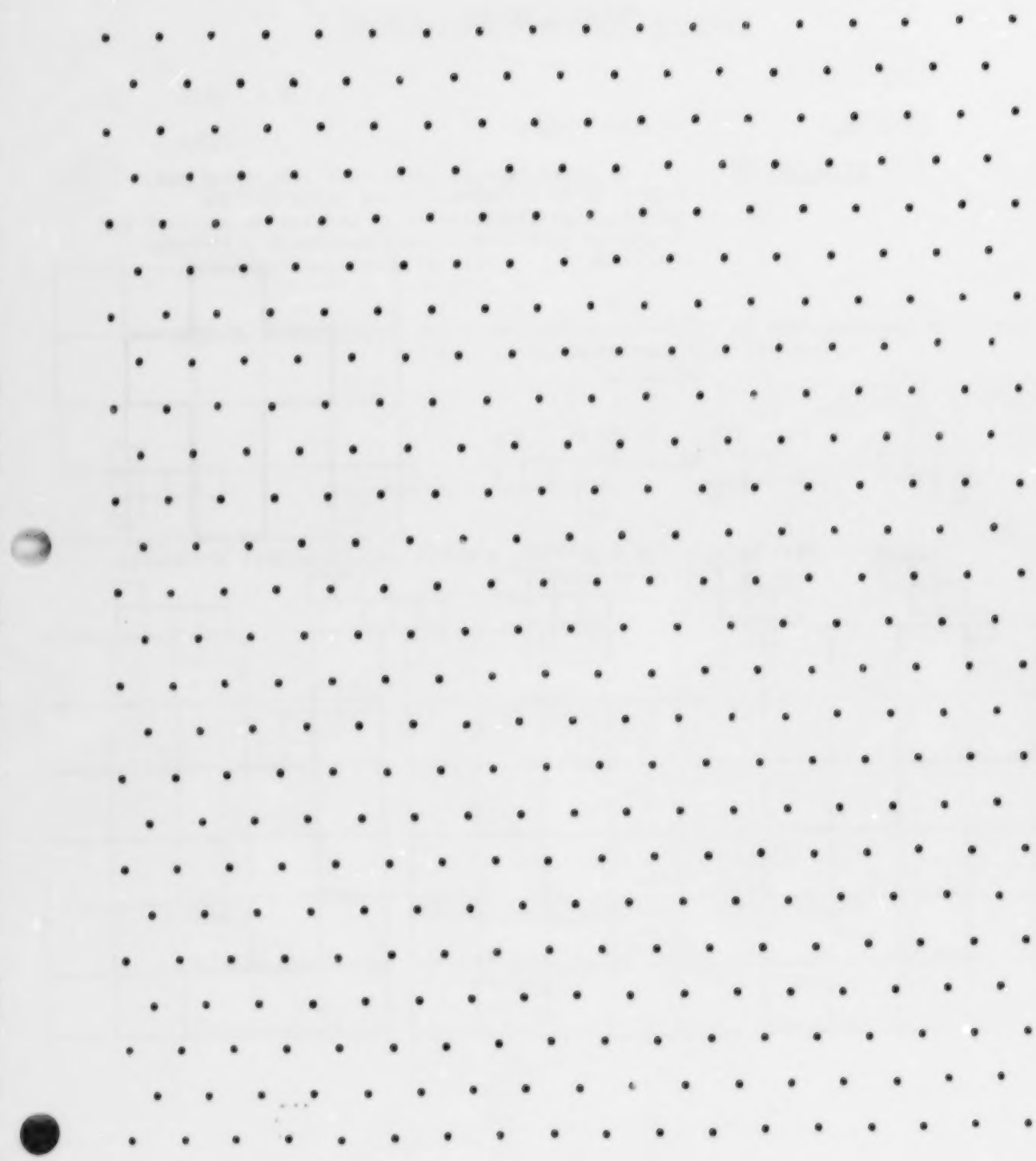
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets


(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)



(7)

(8)



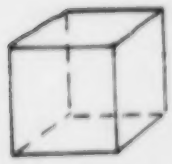
TACHE EVALUATIVE

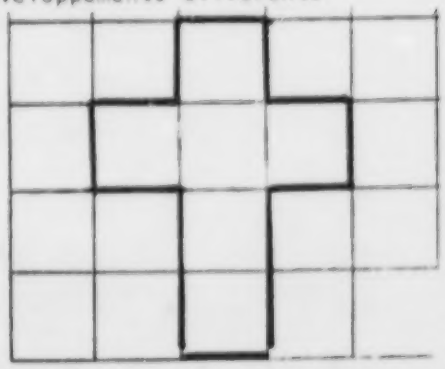
MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.0.1.1

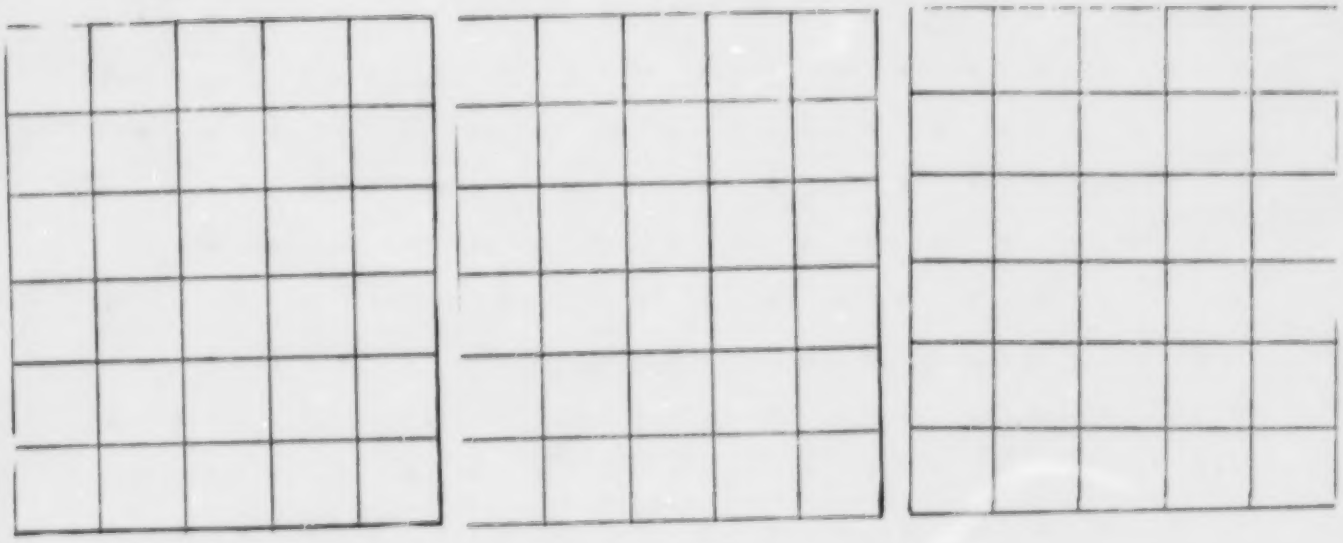
MATERIEL: Un cube. Règle.

MISE EN SITUATION: Un grand magasin connu veut déterminer quel modèle de développement d'une boîte cubique qu'elle veut acheter. Il te demande de dessiner sur le papier quadrillé, 3 développements différents d'un cube.





TACHE: Dessine dans les 3 grilles, 3 autres développements différents l'un de l'autre du cube.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

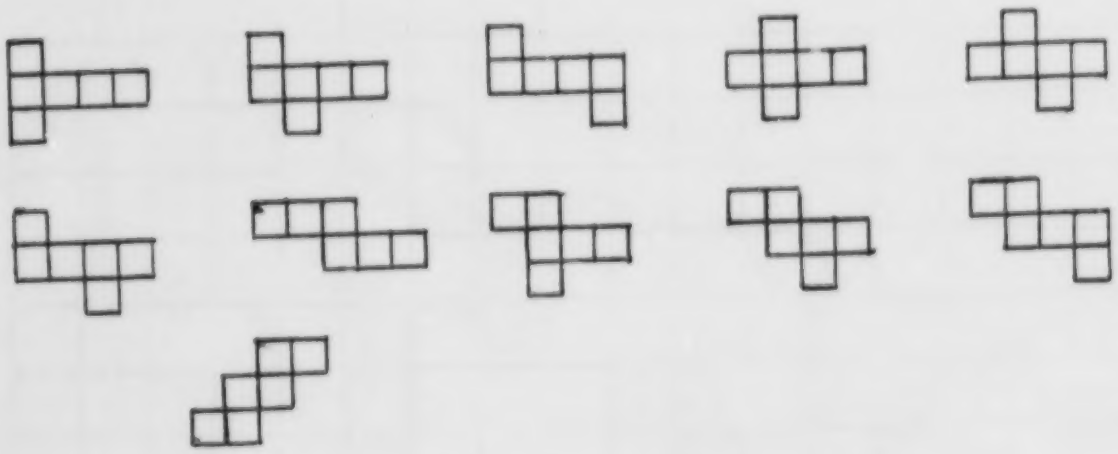
CODE: 2.D.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.
L'enseignant(e) présente un cube.

MATERIEL: Un cube
Règle.

CLE DE CORRECTION: Voici les modèles possibles de développement du cube. Le choix ne peut être redessiner.



Auteur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

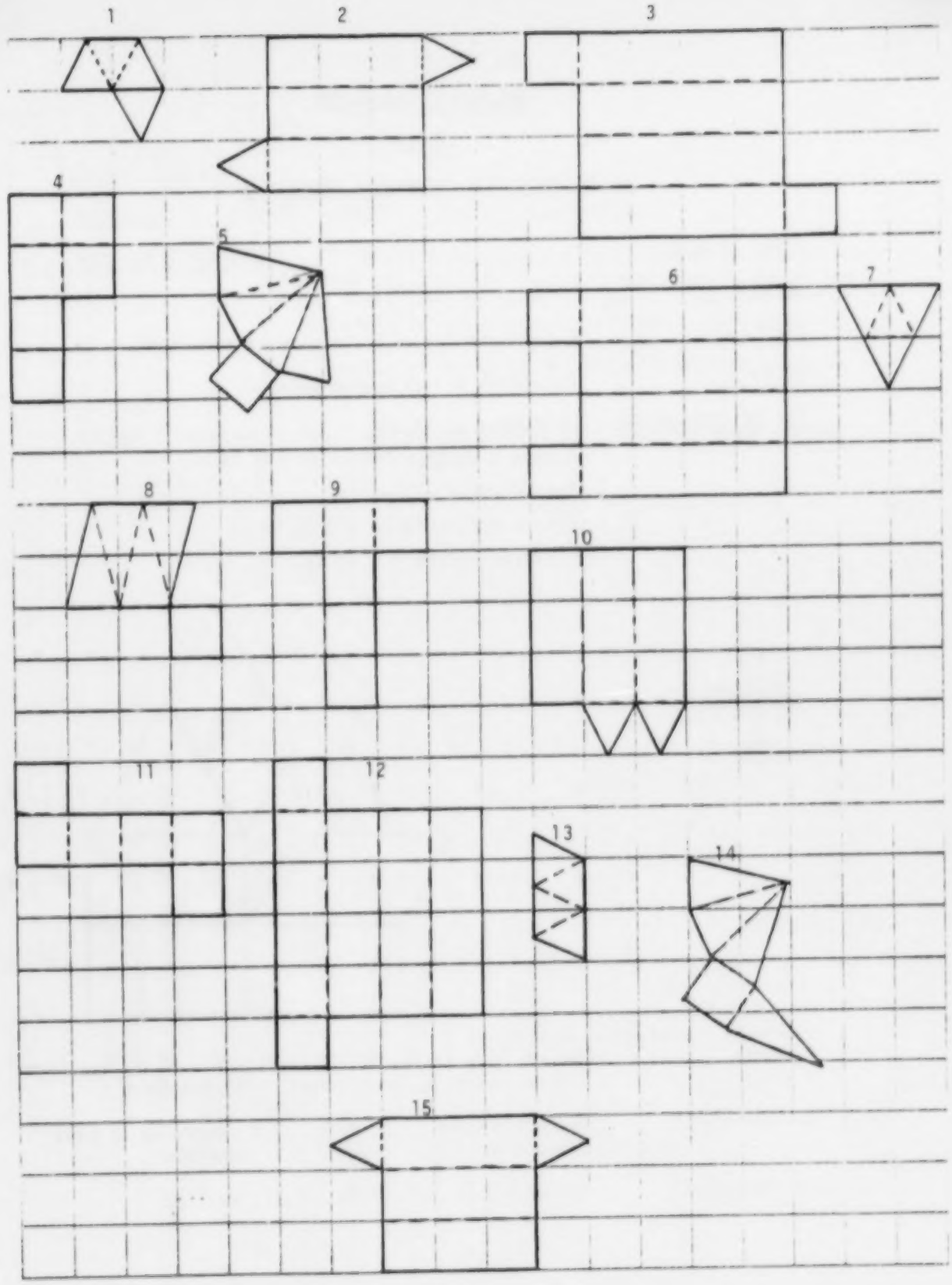
MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.2.1

MATERIEL: Polyèdres

MISE EN SITUATION: Tu veux épater tes amis. Tu proposes un jeu de devinettes.

TACHE: Le jeu consiste à deviner parmi les différents développements (patrons) des polyèdres, ceux qui appartiennent au même polyèdre. Attention! il y a de faux développements. Chacun doit jouer à son tour. Qui en trouvera le plus?


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Polyèdres à la vue des enfants.

CLE DE CORRECTION: Tétraèdre #7 et 13
Cube # 9 et 11
Prisme carré # 3 et 12
Prisme triangulaire # 2 et 15
Pyramide carrée # 5 et 14

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

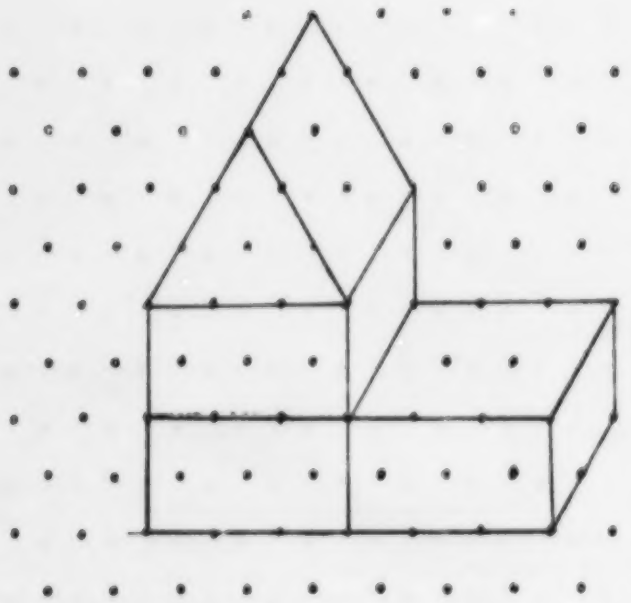
MODULE GEOMETRIE

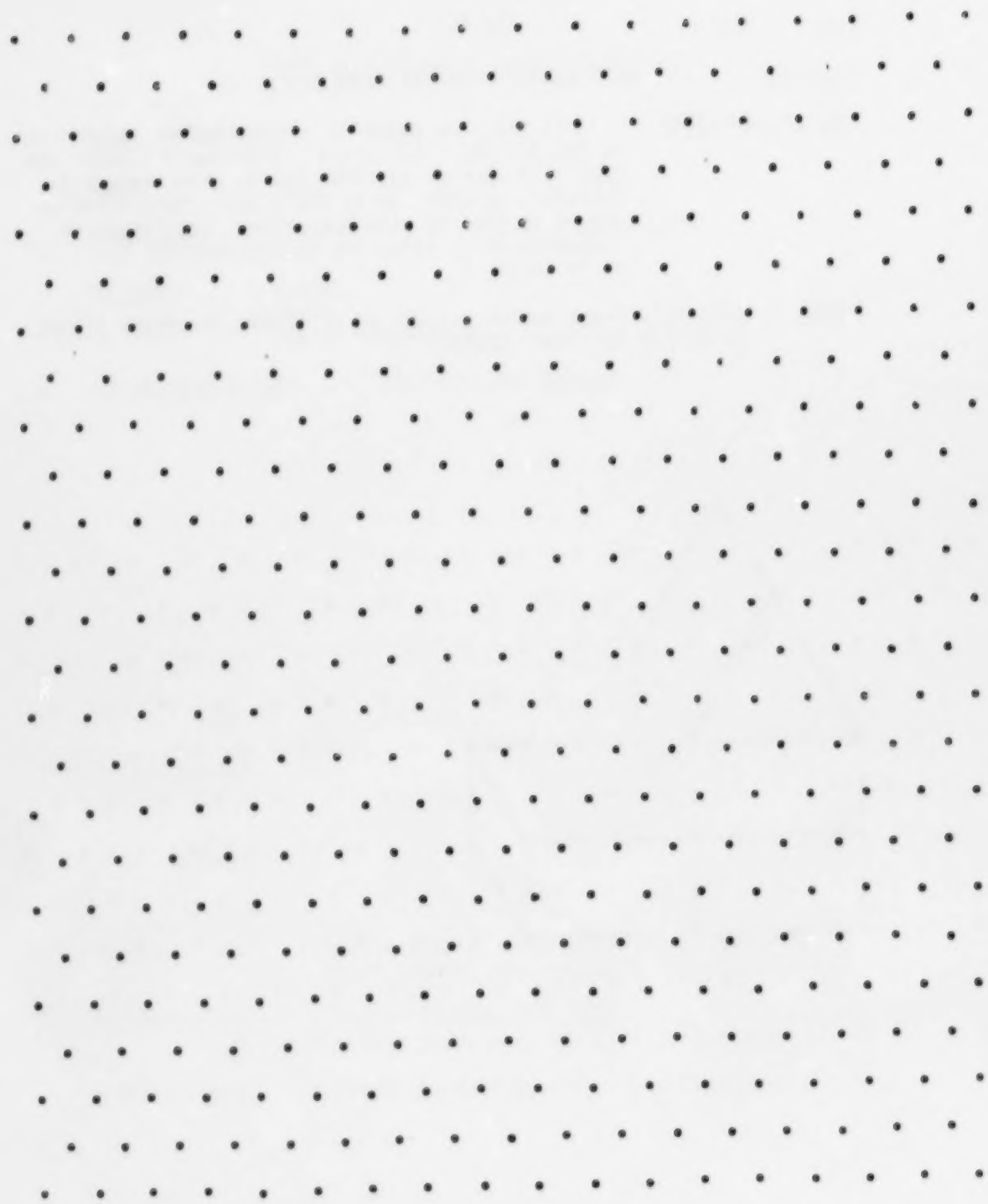
CODE: 2.D.3.1

MATERIEL: - Crayon. - Règle. - Papier isométrique

MISE EN SITUATION: Tu viens de gagner à la Loto-Québec un gros lot de 300 000,00$. Tu aurais l'avantage d'acheter une propriété dans un quartier que tu aimes beaucoup. Toutefois le style ne te plaît pas. Mais comme tu adores le site où elle est située, tu décides de l'acheter et de faire des transformations au style de la maison.

TACHE: Construis trois autres maisons en utilisant les mêmes formes et en les utilisant toutes.





GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 2.D.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Crayon
- Règle
- Papier isométrique

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE ANNEXEE

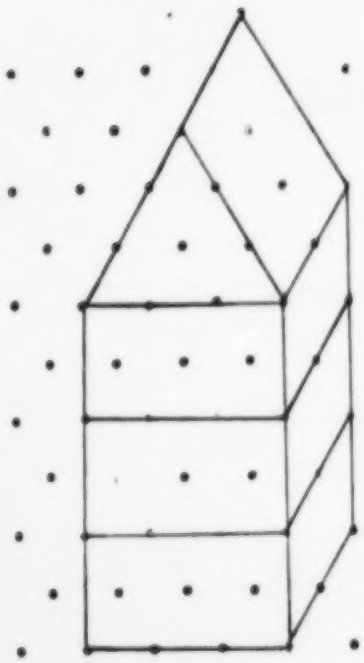
Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

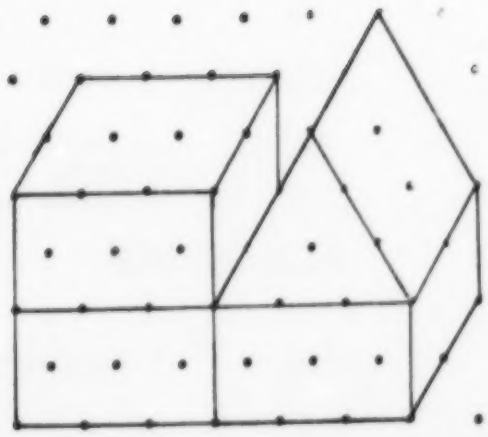
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

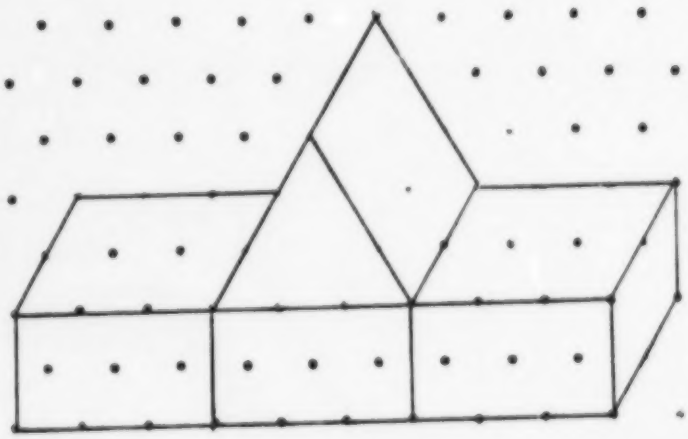
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

CLE DE CORRECTION

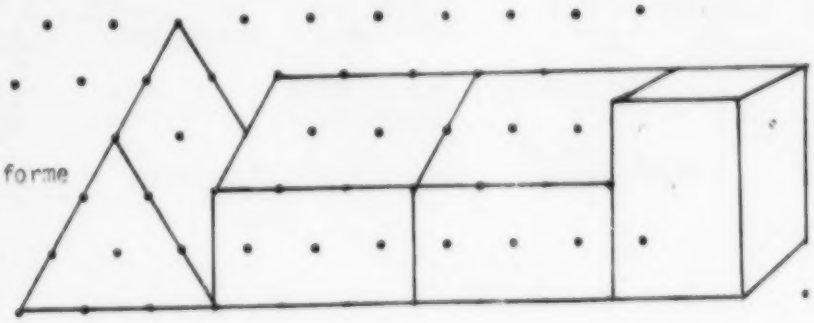






Le prisme triangulaire peut être à gauche, au centre ou à droite.

L'ordre de chaque forme peut varier.



SECTION 3

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

4.2.4.17

2e cycle

2e CYCLE

3. OBJECTIF TERMINAL: Décrire et classifier des polygones selon certaines de leurs propriétés.

HABILETES	NIVEAU DE DIFFICULTES		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. Identifier le nombre de côtés sur un polygone. Code: 3.A.1.1.	1. Distinguer les quadrilatères Code: 3.A.2.1.	1. Identifier différentes sortes de triangles et de polygones de plus de 4 côtés. Code: 3.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des polygones selon le nombre de côtés, les angles et la convexité. Code: 3.B.1.1.	1. Classifier les quadrilatères selon les côtés (parallélisme, congruence). Code: 3.B.2.1.	1. Classifier des triangles et des polygones de plus de 4 côtés selon les angles. Code: 3.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Représenter des polygones selon des propriétés données Code: 3.C.1.1.	1. Représenter des quadrilatères d'après certaines propriétés. Code: 3.C.2.1.	1. Représenter des triangles et des polygones de plus de 4 côtés selon certaines propriétés. Code: 3.C.3.1.
D Opérer	1. Réaliser des figures à partir de lignes données. Code: 3.D.1.1.	1. Réaliser une figure en tenant compte de la relation existante entre ses dimensions et ses mesures et de périmètre. Code: 3.D.2.1.	1. Trouver la relation entre le diamètre et la circonférence d'un cercle. Code: 3.D.3.1. 2. Trouver la relation entre les dimensions d'une part l'aire et le périmètre du triangle. Code: 3.D.3.2.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.1.1

MATERIEL: Aucun

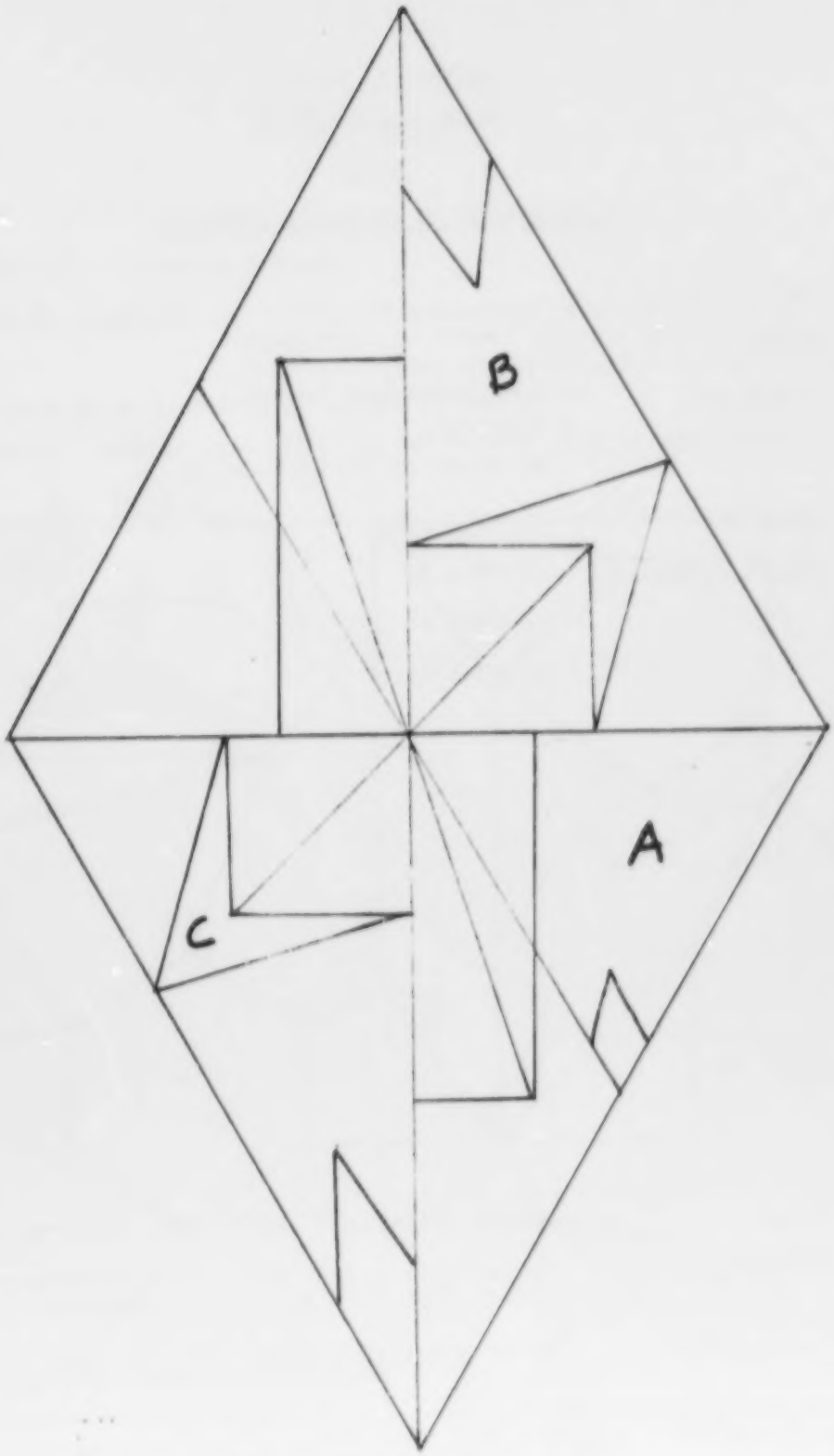
MISE EN SITUATION: Un ami t'a passé son casse-tête mais, par malchance, tu as perdu 3 morceaux. Les morceaux manquants correspondent aux parties noircie du casse-tête (dont la représentation est jointe). Tu désires fabriquer des nouvelles pièces.

TACHE: Combien de côtés celles-ci auront-elles?

La pièce A: _____

La pièce B: _____

La pièce C: _____


B
A
C

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: Laisser à l'élève le soin de lire la mise en situation.

Ne donner aucune explication.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: La pièce A: 6

La pièce B: 5

La pièce C: 4

Auteur: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

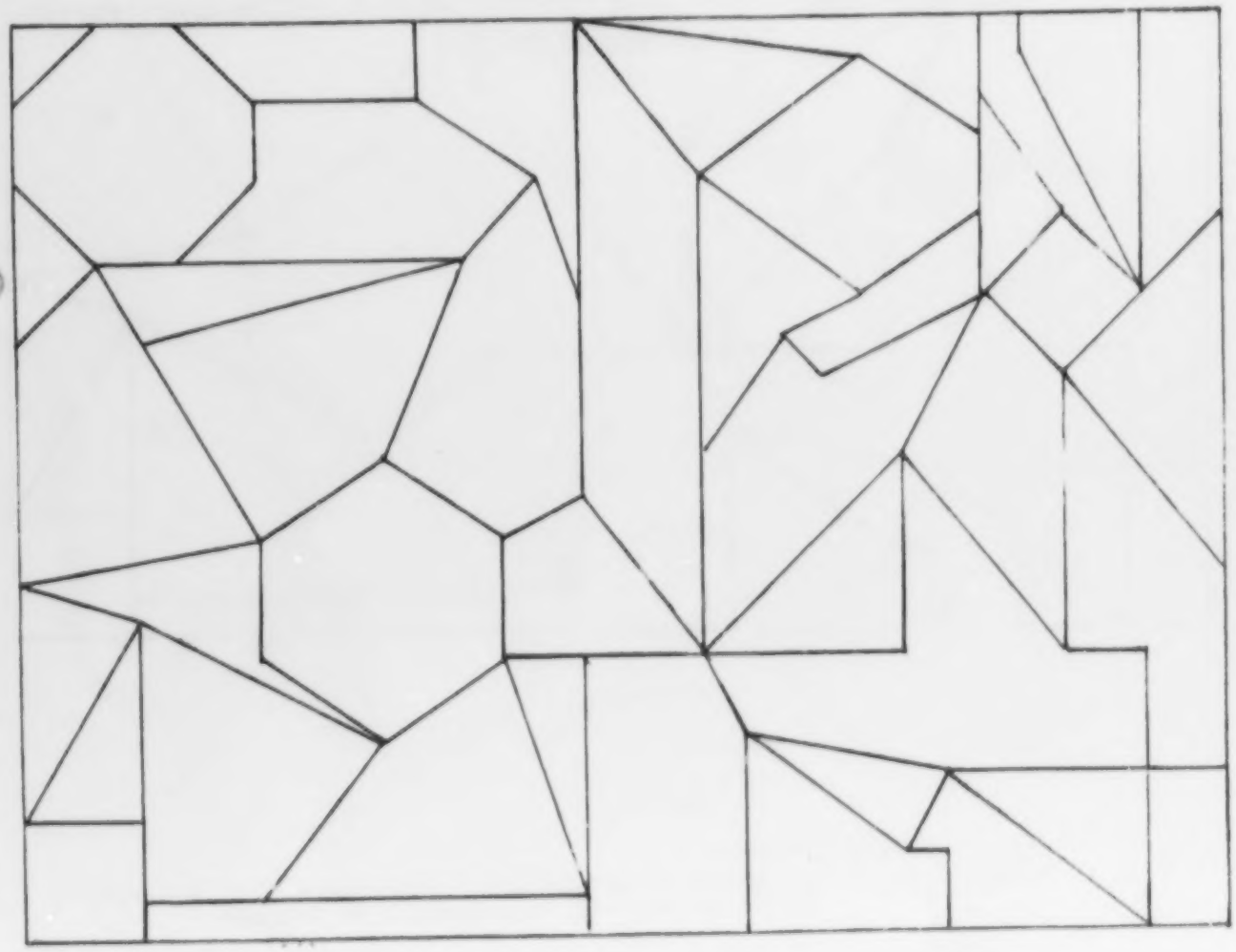
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.2.1

MATERIEL: Crayons de couleur

MISE EN SITUATION: Voici la couverture du nouveau livre de géométrie. Un élève a observé que les quadrilatères (figures à 4 côtés) sont tous de la même couleur dans cette mosaïque.

TACHE: Peux-tu les repérer et les colorer avec la même couleur?



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Crayons de couleur

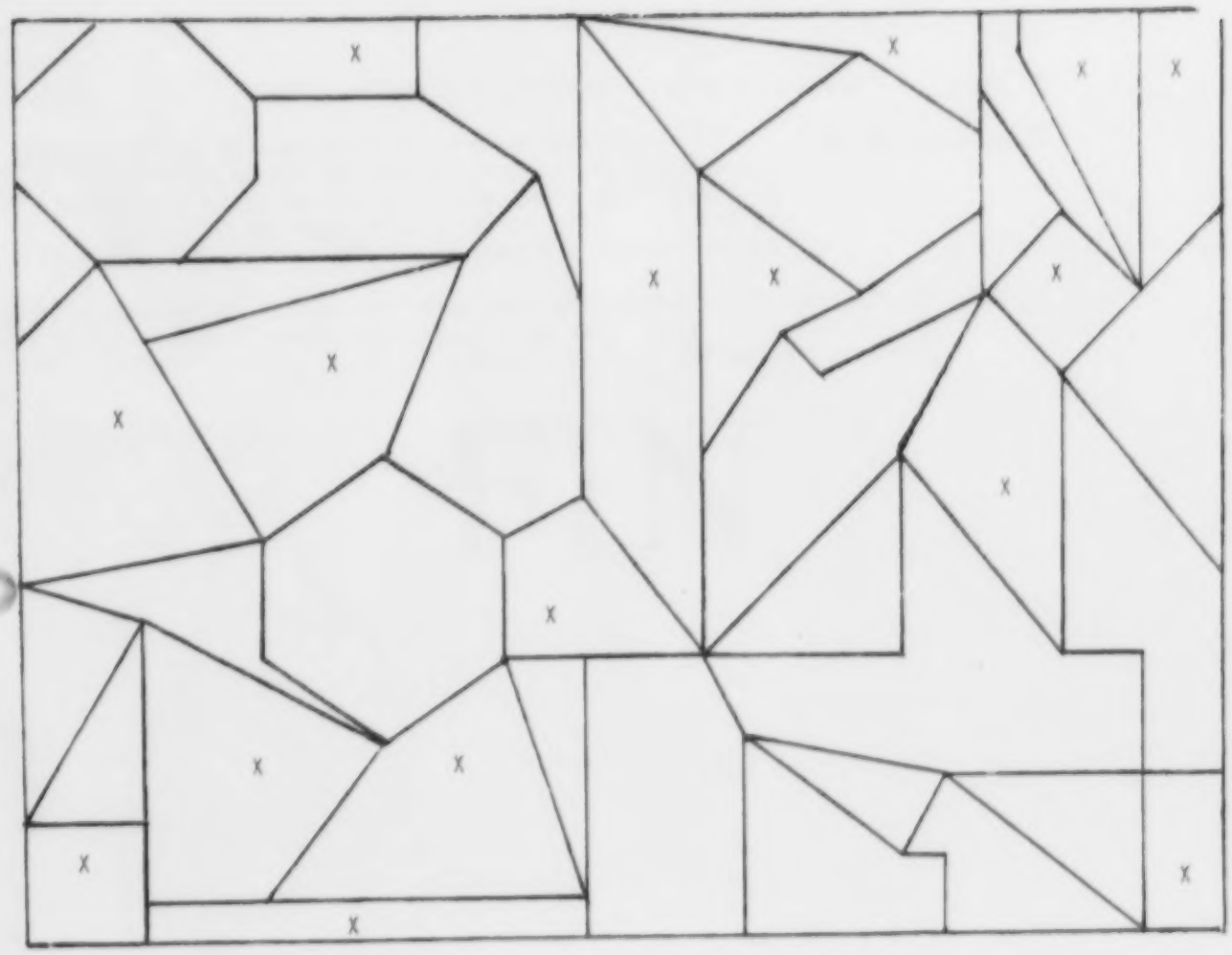
CLE DE CORRECTION: Les figures signalées par un X sont des quadrilatères.
VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:



TACHE EVALUATIVE

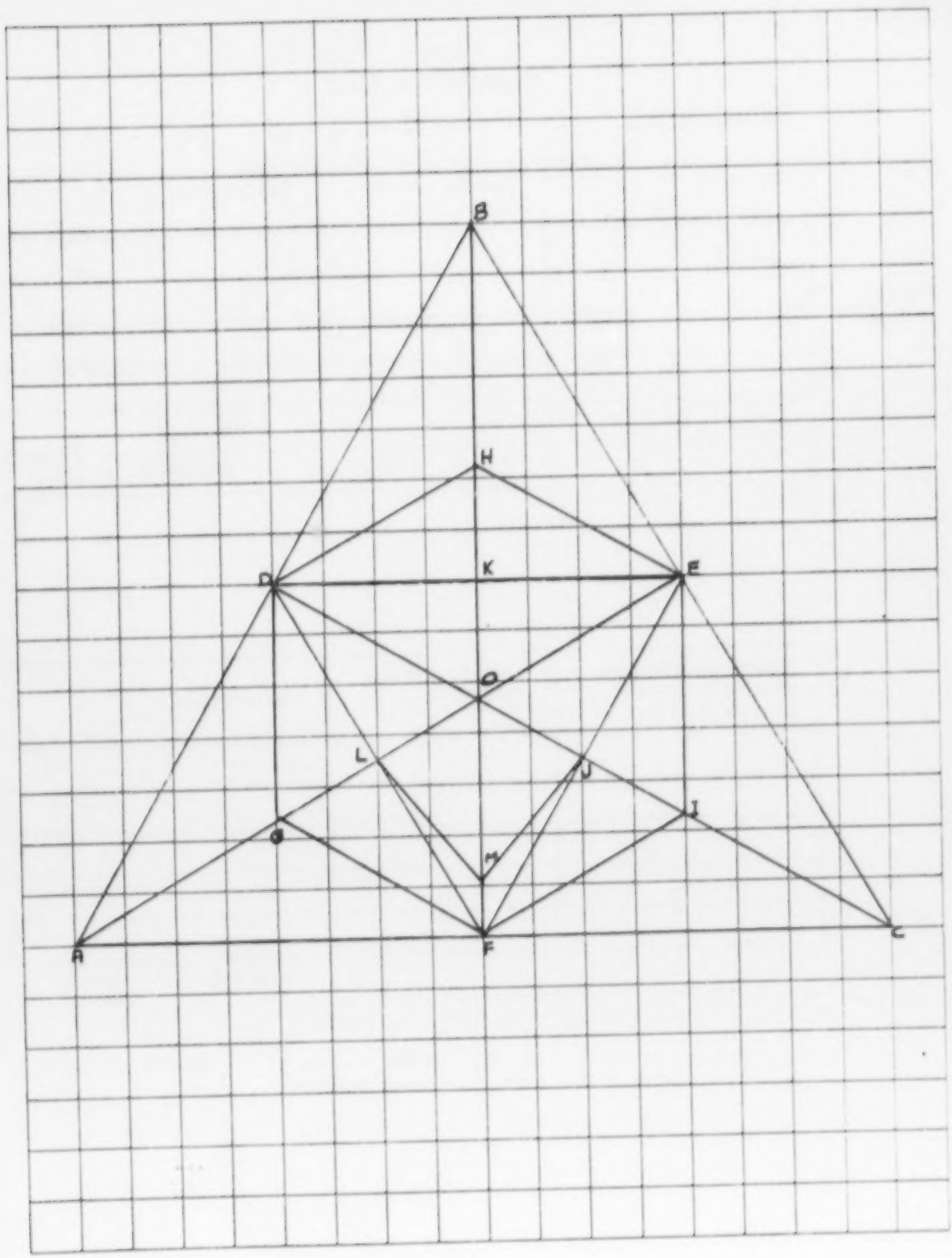
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.3.1

MATERIEL: - Crayon. - Compas - Rapporteur d'angles - Règle

MISE EN SITUATION: Les étudiants en Arts de l'Université ont organisé une exposition de leurs travaux de fin de session. Ta classe lors d'une sortie, a visité cette exposition de travaux. Afin de faire un retour sur la sortie, ton professeur a retenu la mosaïque ci-dessous (annexe)

TACHE: En observant bien cette mosaïque, nomme les sortes de triangles et les polygones ayant plus de 4 côtés. De plus, tu dois décrire chacune des figures trouvées.


B
H
D
K
E
O
L
J
G
I
M
A
F
C

FEUILLE-REPONSE

Sortes de triangles	Lettres correspondantes	Description

Sortes de polygones réguliers ayant plus de 4 côtés	Lettres correspondantes	Description

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.A.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation

MATERIEL:
- Crayon
- Compas
- Rapporteur d'angles
- Règle

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE ANNEXEE

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:

Sortes de triangles	Lettres correspondantes	Description
A) Isocèle	BDE - ECF - AFG BHE - ADF - DHE ADG - EIC - EIF DFG - DBH - ICF EDO - EOF - DOF ABO - BOC - AOC	2 côtés égaux (congrus) ou 2 angles égaux (congrus)
B) Equilatéral	DHO - HOE - DAF EOI - IOF - DEF OFG - ODG - EFC DEF - DEB - EFD ABC	3 côtés égaux (congrus) ou 3 angles égaux (congrus)
C) Rectangle	GLF - LOF - GLD LOD - FJI - IJE JEO - OJF - OKD KDH - KEH - KEO KDB - KBE - KFE KFD - ALF - ALD FLE - DEL - CJE CJF - JED - JDF	1 angle droit (90^0)
D) Scalène	OJM - OML - FJM FLM	3 côtés inégaux

Sortes de polygones réguliers ayant plus de 4 côtés	Lettres correspondantes	Description
Hexagone	DHEIFG	6 côtés égaux (congrus) ou 6 angles égaux de 60^0)

N.B.: L'enseignant(e) peut toujours limiter l'élève dans le nombre de figures à trouver.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.1.1

MATERIEL: Ciseaux

MISE EN SITUATION: Tu possèdes un casse-tête que tu désires ranger d'une façon bien spéciale. En effet, tu as prévu plusieurs enveloppes sur lesquelles figurent des symboles pour indiquer le genre de pièces qu'on doit retrouver dans l'enveloppe. Ainsi:

indique que c'est une pièce de trois côtés

indique que c'est une pièce de quatre côtés

indique que c'est une pièce concave de 4 côtés

indique que c'est une pièce de 5 côtés

indique que c'est une pièce concave de 5 côtés

indique que c'est une pièce de 6 côtés

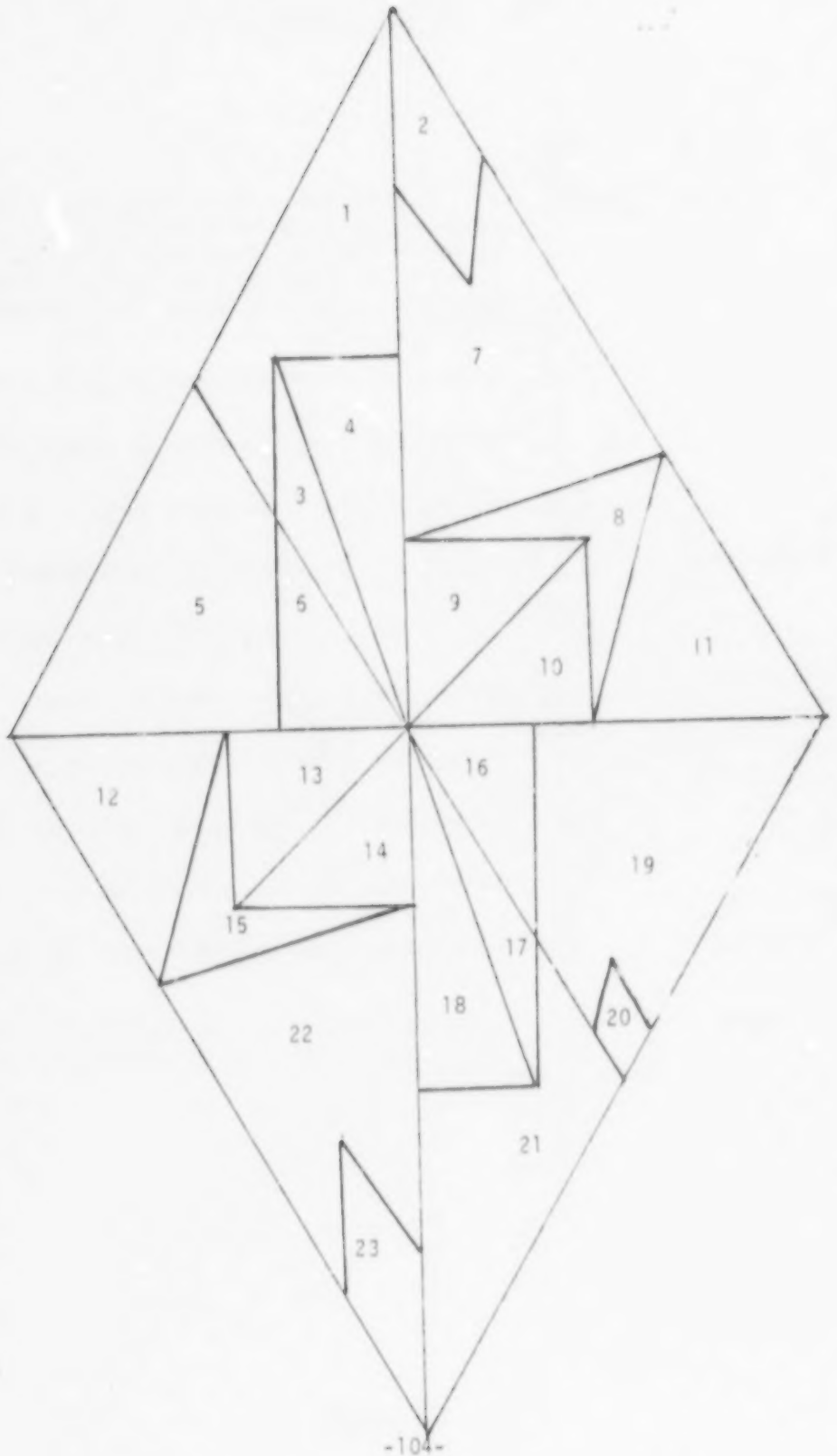
indique que c'est une pièce concave de 6 côtés

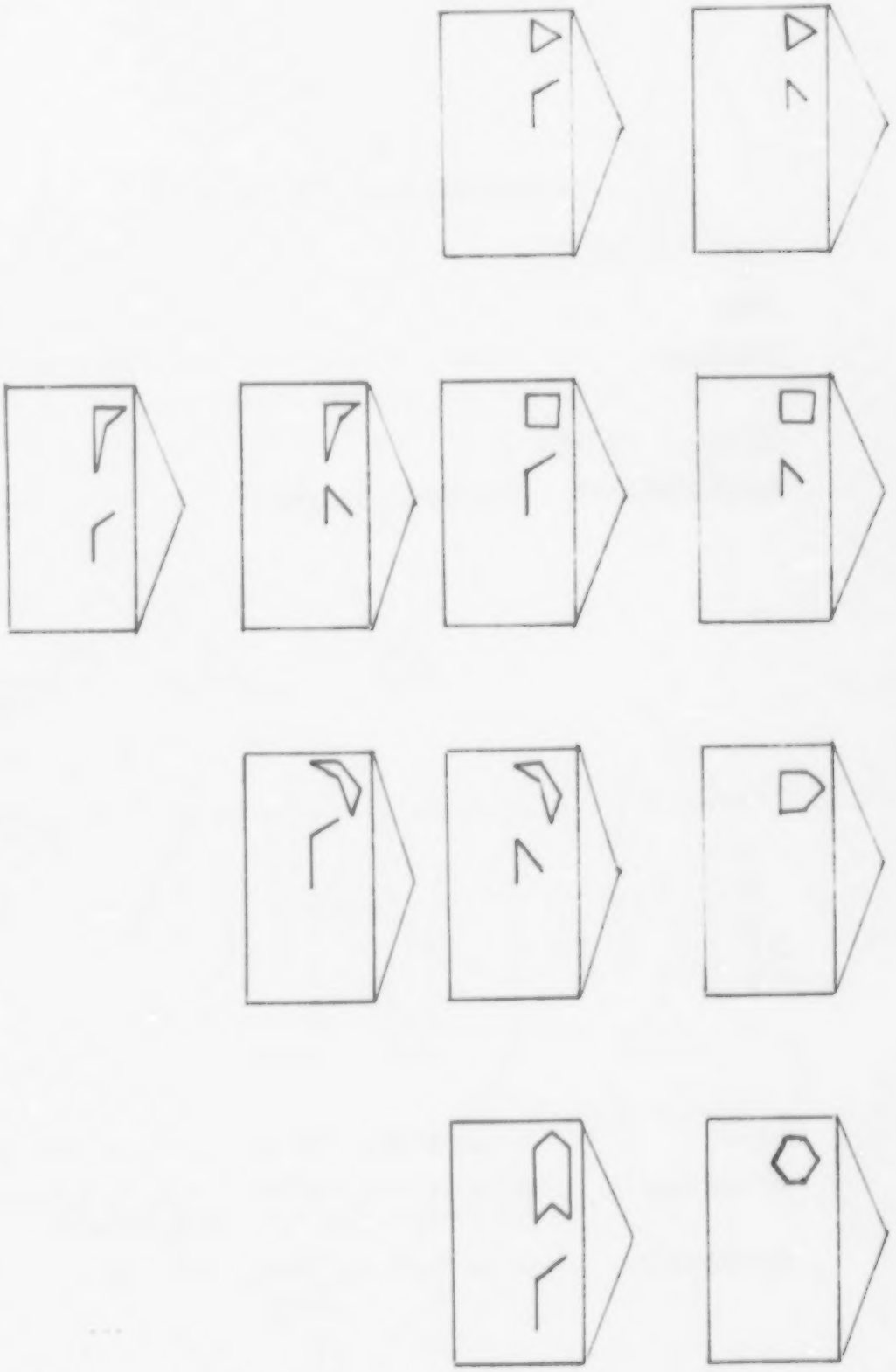
indique que c'est une pièce ayant tous ses angles aigus

indique que c'est une pièce ayant au moins un angle obtus

indique que c'est une pièce ayant des angles droits

TACHE: Il s'agit de découper les pièces, de les analyser et d'indiquer à l'aide du numéro qui l'identifie, l'enveloppe dans laquelle elle doit se retrouver.


1
2
7
4
3
8
5
6
9
10
11
12
13
16
14
19
15
17
18
20
22
21
23



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.
On peut permettre le découpage.

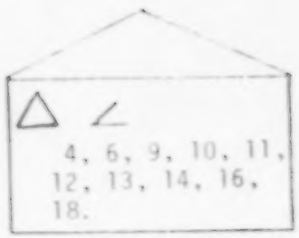
MATERIEL: Ciseaux.

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

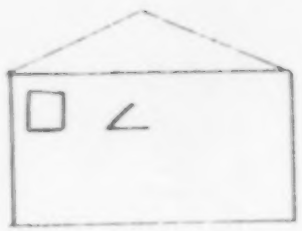
Auteur: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette

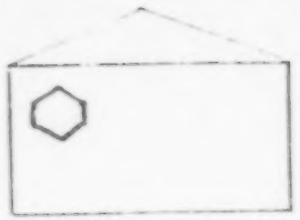
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Maud, C.P. Math. C.S. Montcalm

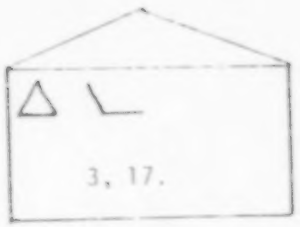
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets



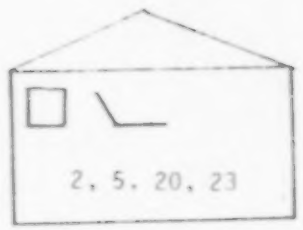
4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18.



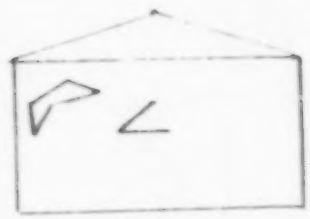


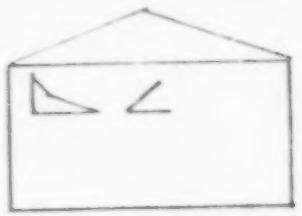


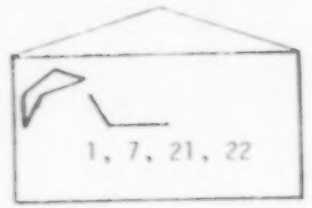
3, 17.



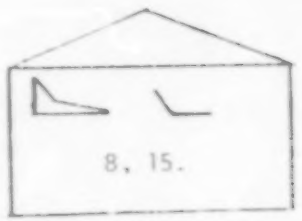
2, 5. 20, 23







1, 7, 21, 22



8, 15.

CLE DE CORRECTION:

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.3.2.1

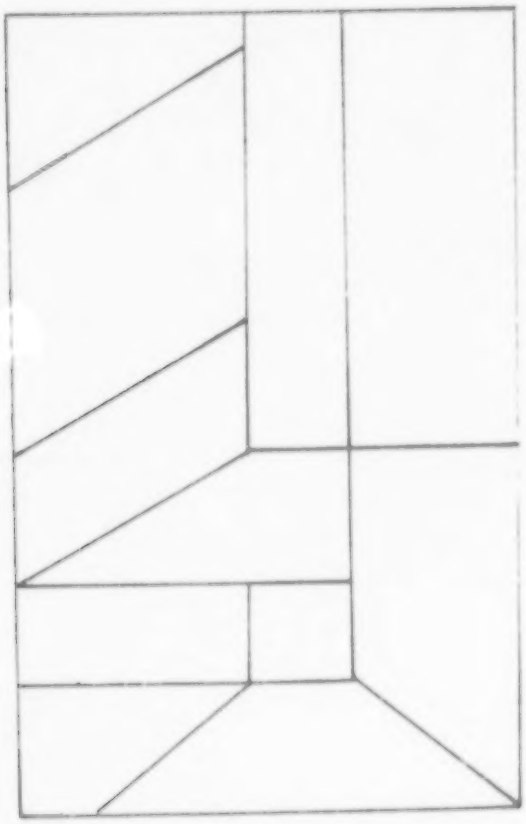
MATERIEL: Ciseaux. - Colle.

MISE EN SITUATION: En cherchant dans des boîtes remplies d'objets divers et rangées au grenier de sa maison, Pierre a trouvé un casse-tête de 11 morceaux et le cadre dans lequel il doit les placer. Comme les morceaux représentaient tous des quadrilatères, Pierre les a placés dans cinq assiettes différentes en donnant à chacun des morceaux de chaque assiette des caractéristiques bien précis.

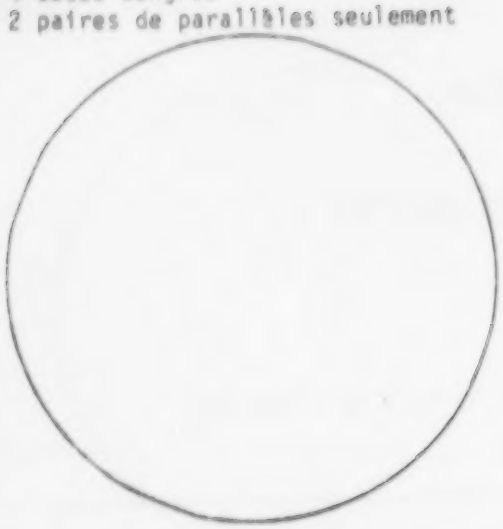
TACHE: Peux-tu découper les 11 morceaux du casse-tête, et les replacer dans les assiettes que Pierre a identifiées?

- Découpe les morceaux
- Colle-les dans les assiettes représentées sur l'autre page

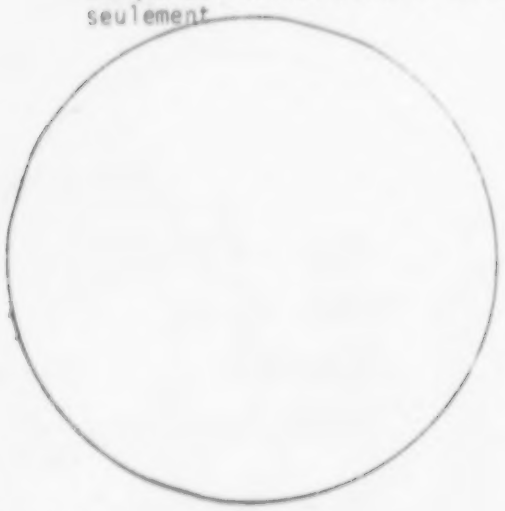
N.B.: Les étiquettes des assiettes représentent les caractéristiques des côtés des figures qu'elles contiennent.



4 côtés congrus
2 paires de parallèles seulement



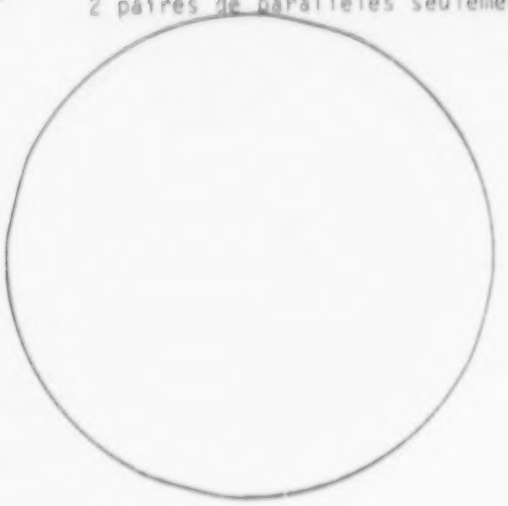
2 paires de parallèles
Uniquement des perpendiculaires seulement



1 paire de parallèles seulement

4 côtés congrus
Uniquement des perpendiculaires
2 paires de parallèles

2 paires de parallèles seulement



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

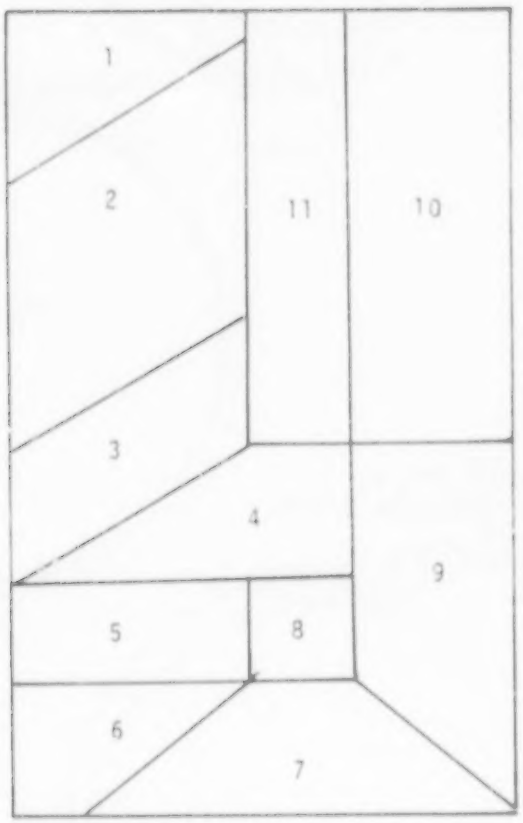
CODE: 3.8.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Ciseaux
Colle

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

4 côtés congrus
2 paires de parallèles seulement

2

2 paires de parallèles
Uniquement des perpendiculaires seulement

10, 11

1 paire de parallèles

9, 7, 6, 4, 1

4 côtés congrus
Uniquement des perpendiculaires
2 paires de parallèles

8

2 paires de parallèles seulement

3

TACHE EVALUATIVE

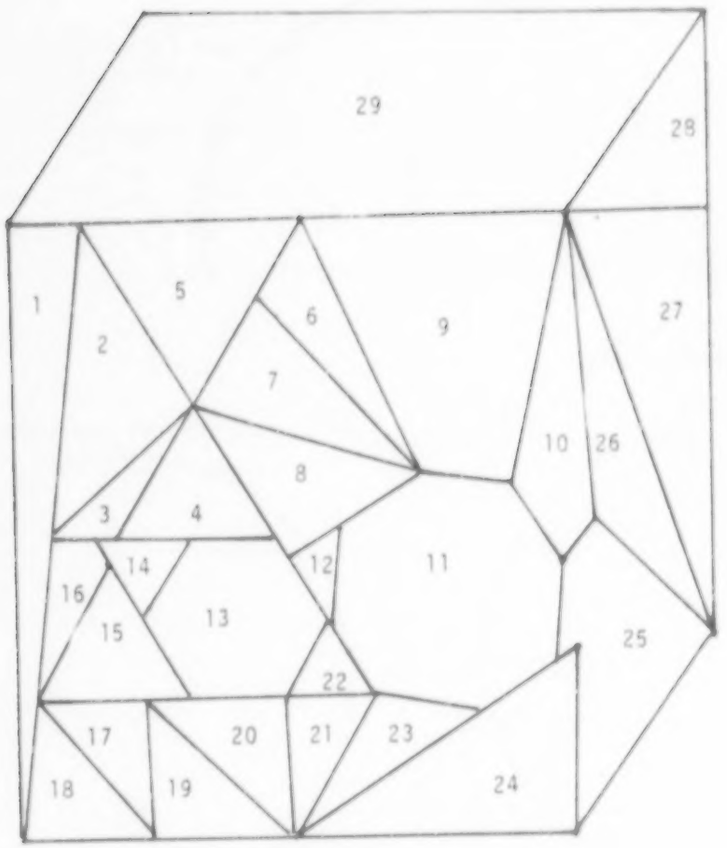
MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.3.1

MATERIEL: - Crayon - Règle - Rapport d'angles

MISE EN SITUATION: Voici un casse-tête géométrique conçu par un menuisier. Il renferme plusieurs figures. Il veut ranger chacune des pièces dans 6 cases différentes.

TACHE: Identifie par leur numéro dans quelle case chacune des pièces ira.



CASES

1 Triangles scalènes	2 Triangles rectangles
3 Triangles isocèles	4 Triangles équilatéraux
5 Polygones réguliers ayant plus de 4 côtés	6 Les autres

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.B.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation

MATERIEL:
- Crayon
- Règle
- Rapport d'angles

CLE DE CORRECTION:
1) 2 - 3 - 6 - 23 - 26
2) 1 - 8 - 12 - 17 - 19 - 20 - 21 - 24 - 27 - 28
3) 7 - 18
4) 4 - 5 - 14 - 15 - 22
5) 11 - 13
6) 7 - 9 - 10 - 16 - 25 - 29

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.1.1

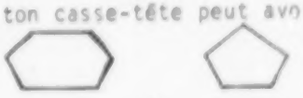
MATERIEL: Règle

MISE EN SITUATION: Tu désires réaliser un casse-tête géométrique.

TACHE: Pour réaliser le casse-tête dans le carré suivant. L'on devra retrouver les pièces suivantes (noircis-les):

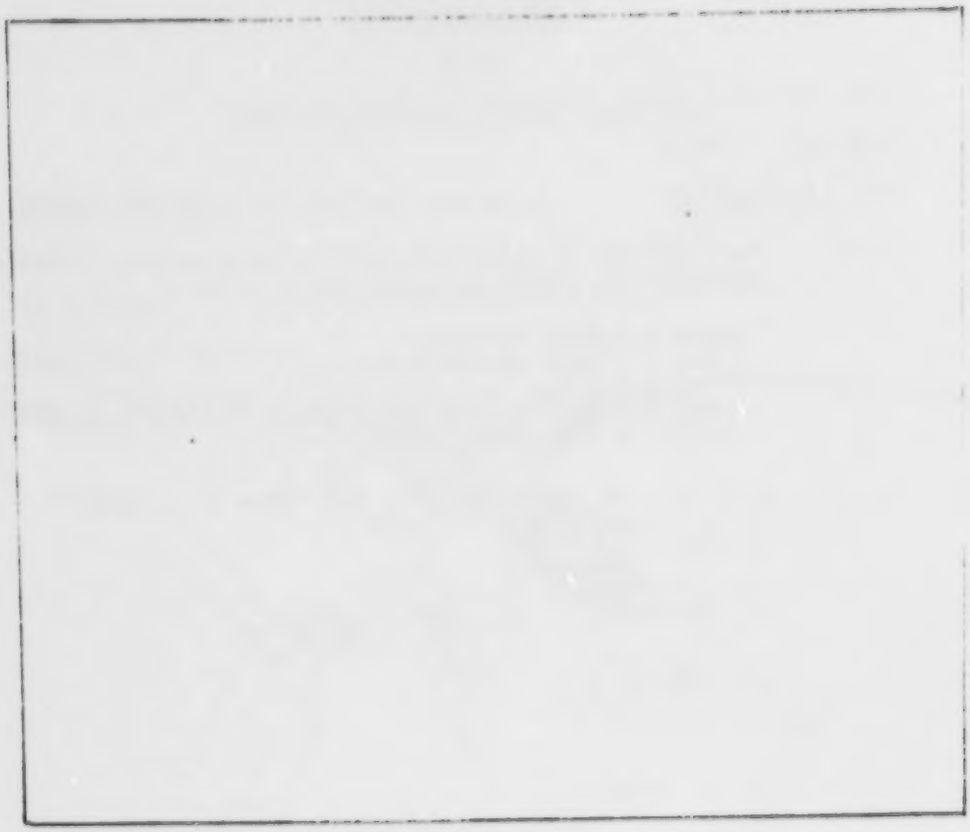
1 pièce à 4 côtés convexes;
1 pièce à 5 côtés non-convexes;
1 pièce à 6 côtés;
1 pièce à 3 côtés avec un angle droit;
1 pièce à 4 côtés non-convexes.

Bien sûr, ton casse-tête peut avoir plus de 5 pièces.

Convexe: 

Non-convexe:

Angle droit:



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Règle

CLE DE CORRECTION: Avoir réaliser un casse-tête de 5 pièces ou plus tout en respectant les critères.

Soit: Exemple:

1. 1 quadrilatère convexe
2. 1 pentagone non-convexe
3. 1 hexagone convexe ou non
4. 1 triangle rectangle
5. 1 quadrilatère non-convexe.

Auteur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Dans la boutique d'un ébéniste, un enfant s'amuse à rassembler des restants de pièces de bois découpées. Il choisit tous les morceaux présentant une face de quadrilatère et d'après cette face, il les classe dans une des six boîtes qu'il a auparavant identifiées. Il essaie d'abord de le classer dans la boîte 1. Si ça ne fonctionne pas, il essaie le même morceau dans la boîte 2. Il va ensuite à la boîte 3, sinon à la boîte 4. S'il ne lui a pas encore trouvé une boîte, il essaie alors la boîte 5. S'il n'a pu le placer dans une des 5 premières boîtes, il doit donc le placer dans la 6e boîte.

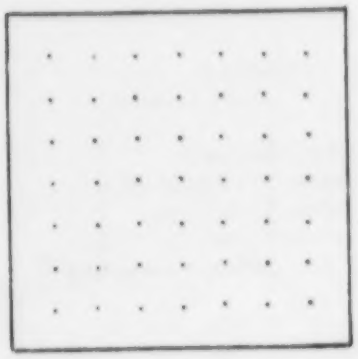
TACHE: Représente sous chacune des boîtes une figure qu'il aurait pu placer à l'intérieur.

BOITE 1

4 côtés congrus

Tous les côtés sont des perpendiculaires

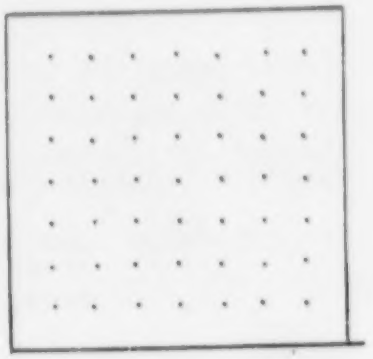
2 paires de parallèles



BOITE 2

1 côtés congrus et

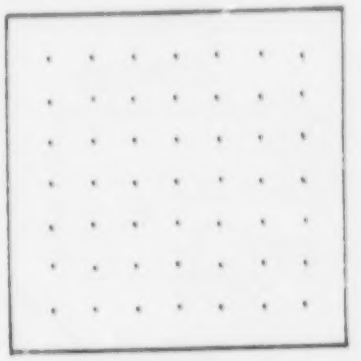
2 paires de parallèles seulement



BOITE 3

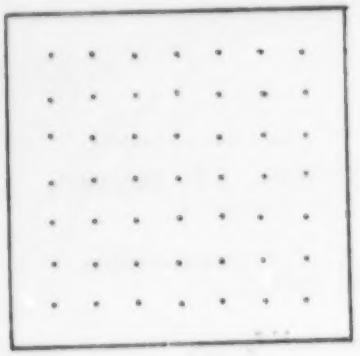
Tous les côtés sont des perpendiculaires

2 paires de parallèles seulement



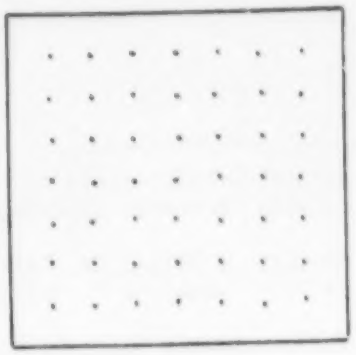
BOITE 4

2 paires de parallèles seulement



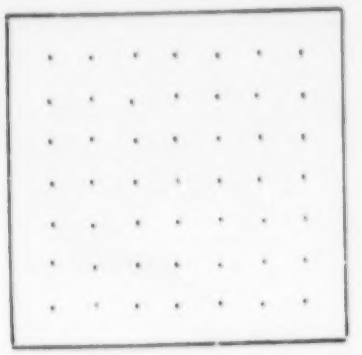
BOITE 5

1 paire de parallèles seulement



BOITE 6

Les autres



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Explication des termes suivants:

Congrus: côtés congrus: de même longueur.
Parallèle: côtés parallèles: même distance et même direction
Perpendiculaire: côtés perpendiculaires: la rencontre des côtés forme des angles droits.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: Les réponses d'ici ne sont que des suggestions. L'important c'est:

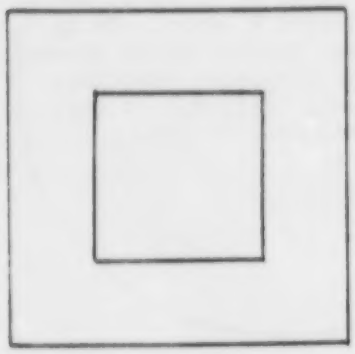
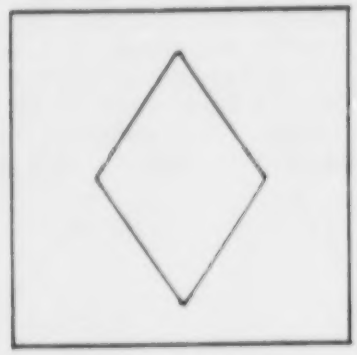
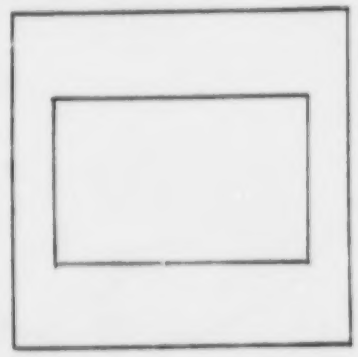
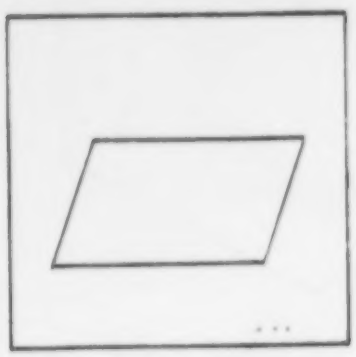
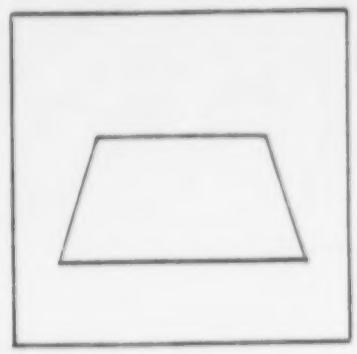
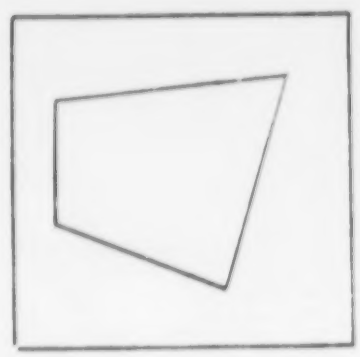
Boîte 1	carré
Boîte 2	losange
Boîte 3	rectangle
Boîte 4	parallélogramme
Boîte 5	trapèze
Boîte 6	Quadrilatère quelconque

VOIR FEUILLE EN ANNEXE

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

BOITE 1	BOITE 2	BOITE 3
4 côtés congrus Tous les côtés sont des perpendiculaires 2 paires de parallèles	4 côtés congrus et 2 paires de parallèles seulement	Tous les côtés sont des perpendiculaires 2 paires de parallèles seulement
		
2 paires de parallèles seulement	1 paire de parallèles seulement	Les autres
		

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.3.1

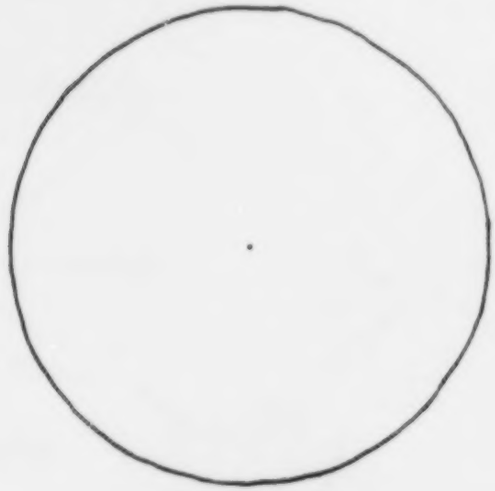
MATERIEL: - Crayon. - Règle. - Rapporteur d'angles. - Compas

MISE EN SITUATION: On a besoin de ton talent afin de préparer des décorations pour une fête de classe à venir. On te fournit des formes à l'intérieur desquelles tu devras construire des triangles et des polygones réguliers de plus de 4 côtés selon des propriétés qui te sont données. Ces constructions serviront de cristaux décoratifs pour la fête proposée.

TACHES:

Cristal de 8 côtés congrus

Cristal formé d'un polygone régulier dont les angles sont congrus et de 72^{o}



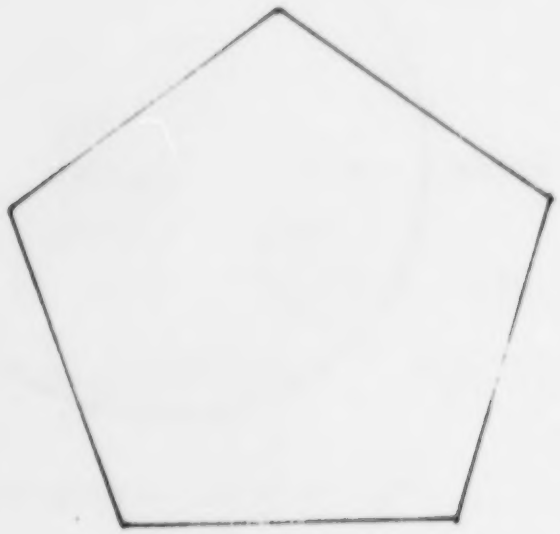
Cristal ayant la forme d'un triangle ayant des côtés tous congrus et de triangles ayant chacun seulement 2 côtés congrus.

N.B.: Toutes les lignes que tu traceras, devront partir d'un sommet.

Cristal formé de 2 triangles n'ayant aucun côté congru.

N.B.: Toutes les lignes que tu traceras, devront partir d'un sommet.

Cristal formé de triangles ayant chacun seulement 2 côtés congrus et de triangles ayant 1 angle droit 90^0



N.B.: Toutes les lignes que tu traceras, devront <u>partir</u> d'un sommet.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Crayon
- Règle
- Rapporteur d'angles
- Compas

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE ANNEXEE

Auteurs; Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

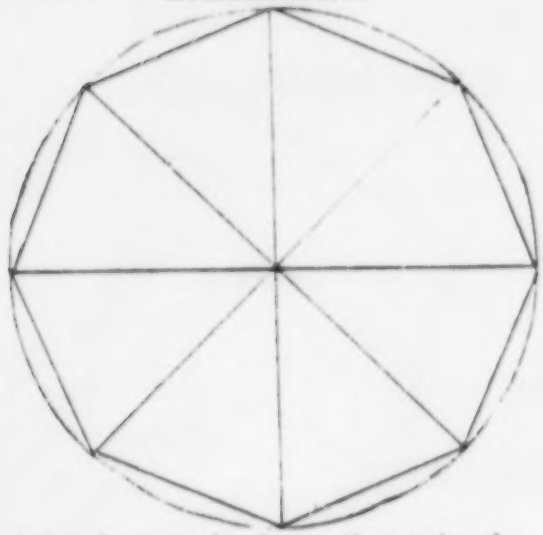
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

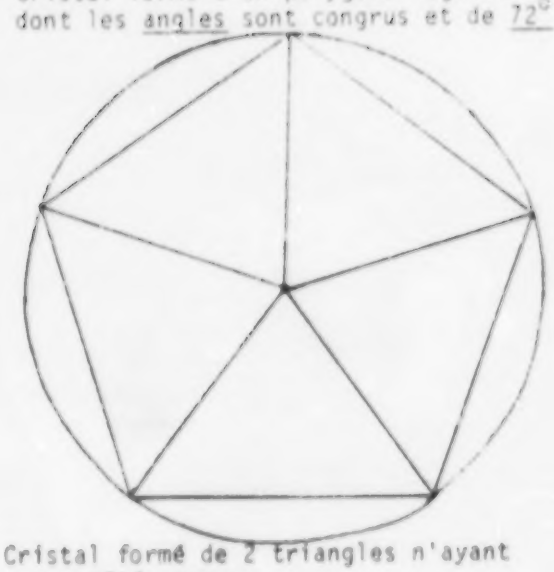
ANNEXE

CLE DE CORRECTION:

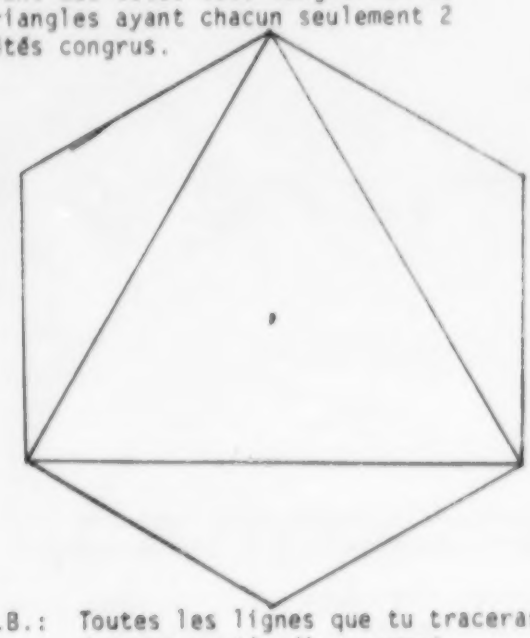
Cristal de 8 côtés congrus



Cristal formé d'un polygone régulier dont les angles sont congrus et de 72°



Cristal ayant la forme d'un triangle ayant des côtés tous congrus et de triangles ayant chacun seulement 2 côtés congrus.

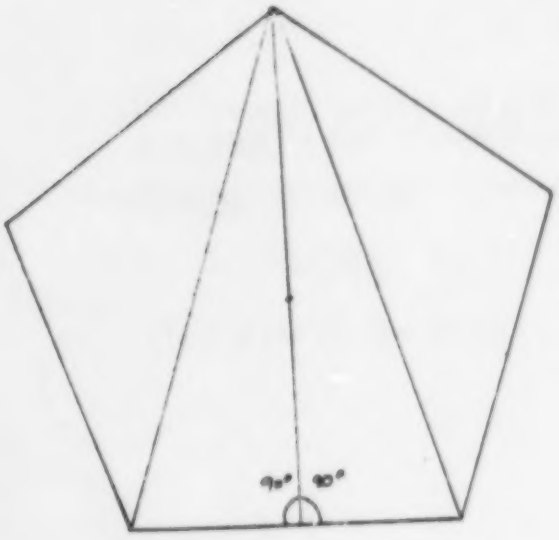


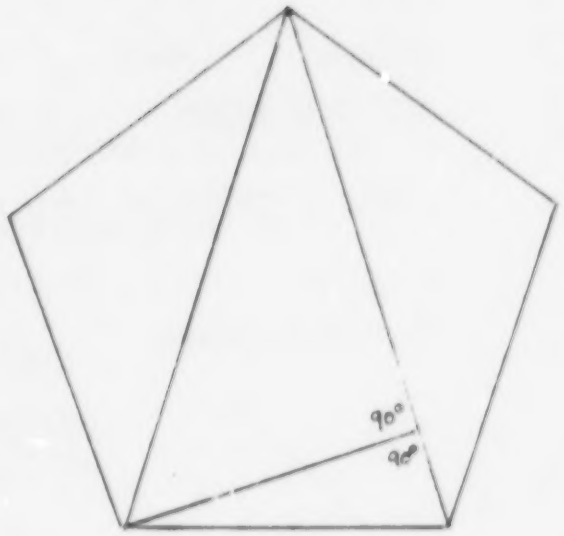
N.B.: Toutes les lignes que tu traceras devront partir d'un sommet.

Cristal formé de 2 triangles n'ayant aucun côté congru.

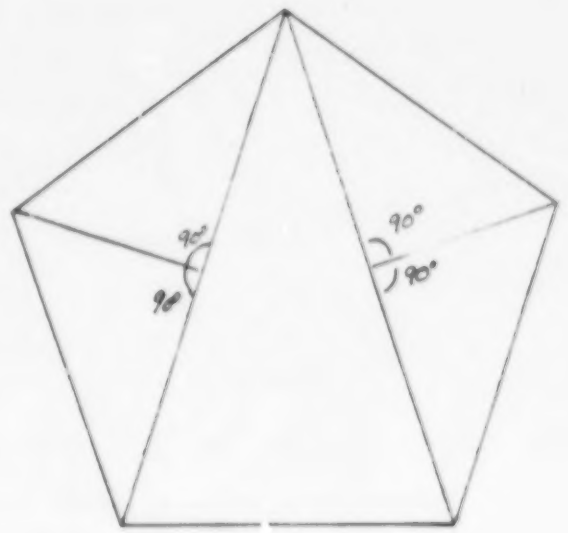
N.B.: Toutes les lignes que tu traceras, devront partir d'un sommet.

Cristal formé de triangles ayant chacun seulement 2 côtés congrus et de triangles ayant 1 angle droit 90°.





N.B.: Toutes les lignes que tu traceras devront partir d'un sommet.



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

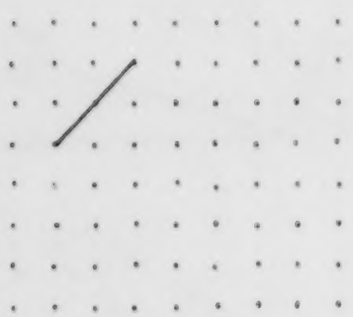
CODE: 3.D.1.1

MATERIEL: Règle

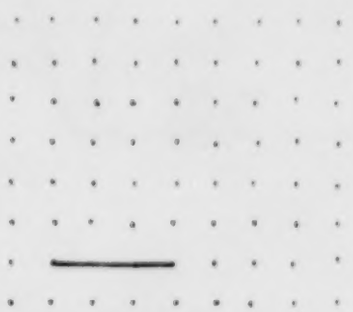
MISE EN SITUATION: Un ami a réaliser diverses figures. Mais par malheur, des lignes se sont effacer.

TACHE: Complète les lignes afin d'obtenir les figures identifiées, par chance, par ton ami.

A: 4 côtés convexes

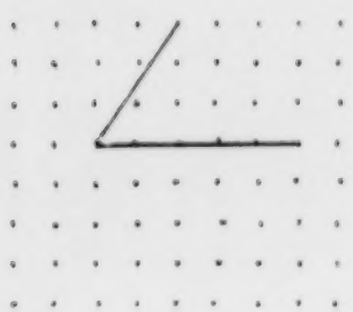


B: 3 côtés avec un angle droit



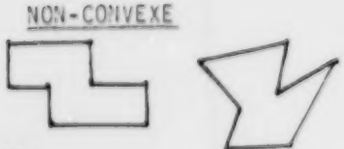
C: 5 côtés non-convexes

D: 4 côtés non-convexes



CONVEXE

NON-CONVEXE



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.D.1.1

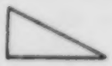
DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

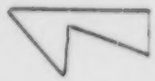
MATERIEL: Règle

CLE DE CORRECTION: A: Ex.:

B: Ex.:



C: Ex.:



D: Ex.:

Auteur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.0.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Dans la cour de récréation, des jeux de différentes formes sont tracés. Tu peux voir 3 polygones à 4 côtés, 2 polygones à 6 côtés, 1 polygone à 8 côtés et 1 polygone à 10 côtés. Chaque polygone a 24 mètres de contour.

TACHE: Peux-tu les représenter sur cette feuille en traçant les lignes uniquement dans le même sens que le quadrillé? L'espace entre chaque point vaut 1 mètre.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.D.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: Voici quelques possibilités de réponses. Les autres possibilités seront à vérifier à la pièce.

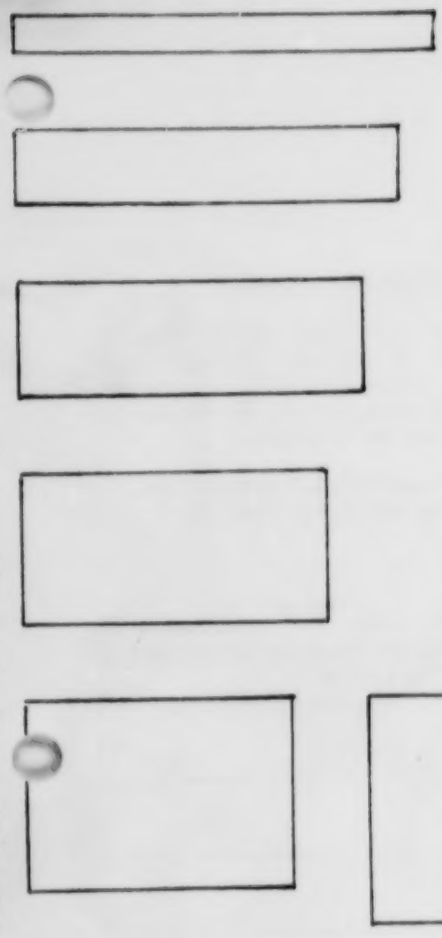
VOIR FEUILLE EN ANNEXE.

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

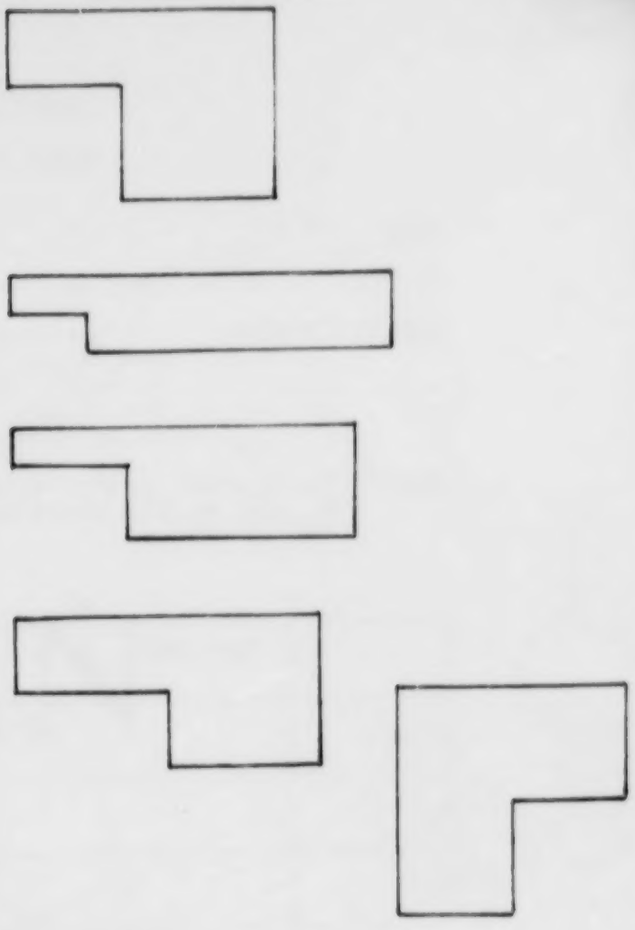
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

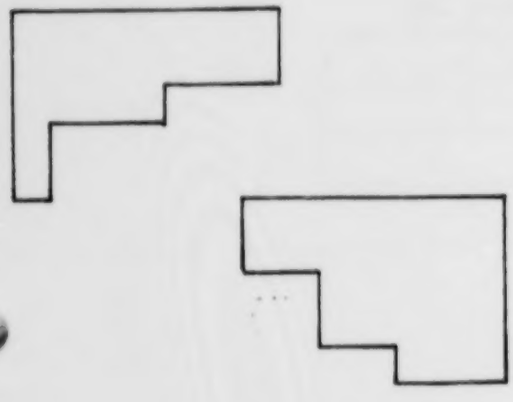
3 polygones à 4 côtés



2 polygones à 6 côtés



1 polygone à 8 côtés



1 polygone à 10 côtés

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.D.3.1

MATERIEL: - Règle. - Bout de ficelle, 50 cm. - Ciseaux. - Crayon

MISE EN SITUATION: Une piste de patinage à roulettes sera construite dans la cour de l'école. On te propose plusieurs plans de pistes. Pour chacun des plans de pistes, un de tes amis traverse la piste en passant par le centre et toi en faisant le tour complet de la piste.

TACHE: Pour t'aider, utilise la corde qu'on te fournit pour mesurer ton parcours et celui de ton ami. Inscris tes résultats dans le tableau suivant.

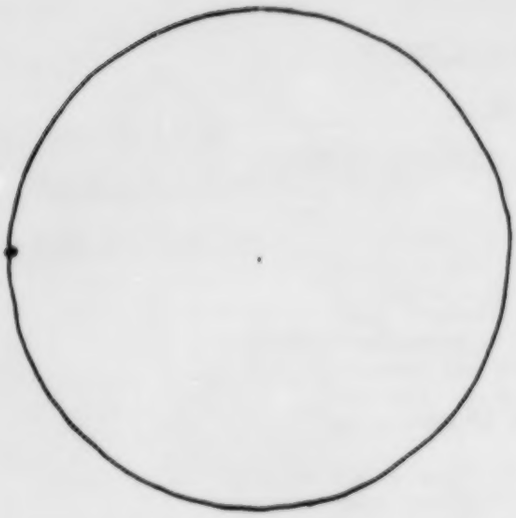
	TOI	TON AMI
	Tour complet de la piste	Traverse la piste en passant par le centre
Piste I		
Piste II		
Piste III		

Trouve approximativement de combien de fois la distance que tu parcoures est plus grande que celle de ton ami.

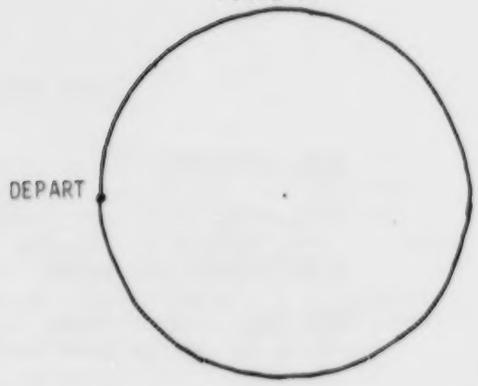
	Nombre de fois
Piste I	
Piste II	
Piste III	

Que remarques-tu? _____

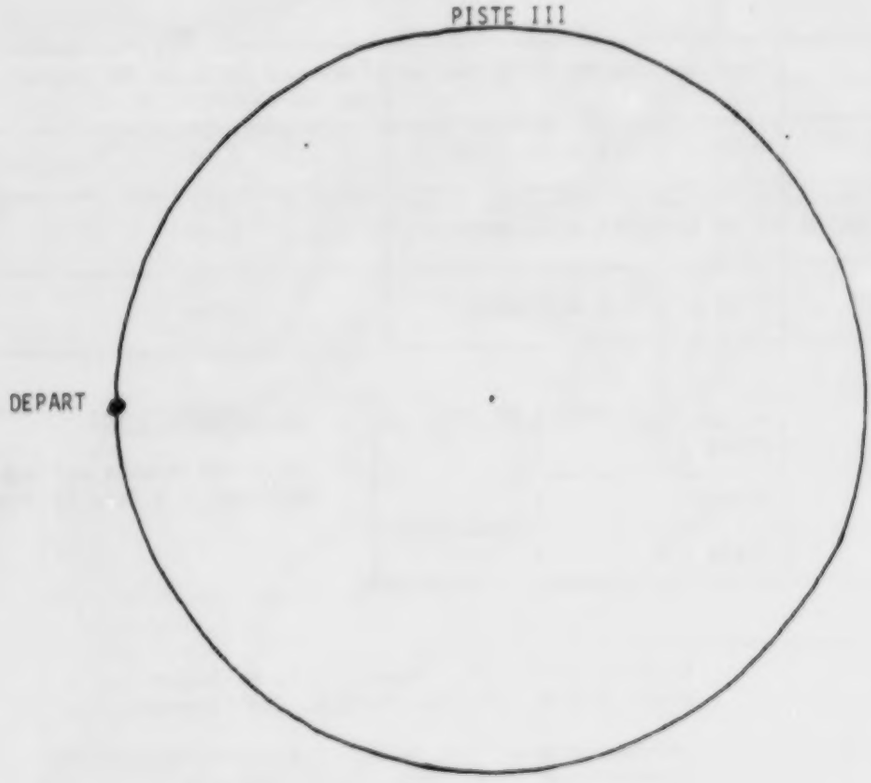
PISTE I



PISTE II



PISTE III



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.0.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation

MATERIEL:
- Règle
- Bout de ficelle, 50 cm
- Ciseaux
- Crayon

CLE DE CORRECTION:

	TOI: Tour complet de la piste	TON AMI: Traverse la piste en passant par le centre
Piste I	8 cm X 3.1416 = 25, 1328	8 cm
Piste II	6 cm X 3.1416 = 18,8496	6 cm
Piste III	12 cm X 3.1416 = 37,6992	12 cm

	Nombre de fois
Piste I	3
Piste II	3
Piste III	3

QUE REMARQUES-TU?

La circonférence est approximativement 3 fois le diamètre.

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.D.3.2

MATERIEL: - Règle. - Crayon

MISE EN SITUATION: Aimant bien la danse et les rencontres avec les amis, tu décides d'organiser une soirée dansante dans le sous-sol de ta maison. Pour être certain d'avoir assez d'espace, tu as aménagé ton sous-sol avec l'aide d'un copain. Afin d'avoir une idée exacte de la grandeur des pièces et des objets (meubles) qui s'y trouvent, tu entreprends de calculer l'aire de chacune des pièces et des objets (meubles) de ton sous-sol.

TACHE: A) Calcule l'aire des pièces et des objets (meubles) qui se trouvent dans ton sous-sol.

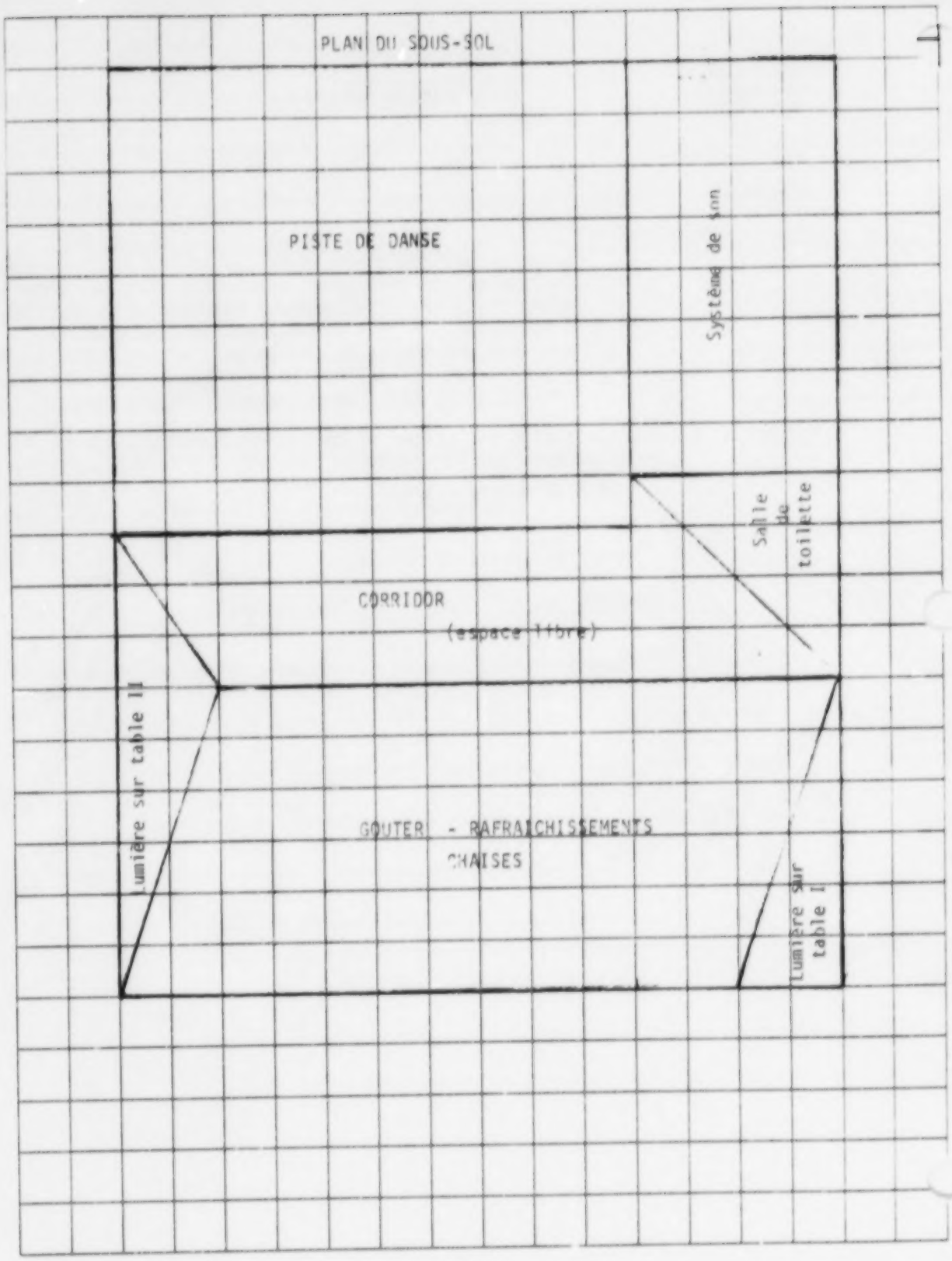
. unité de mesure d'aire: ☐

. unité de mesure de longueur: _____

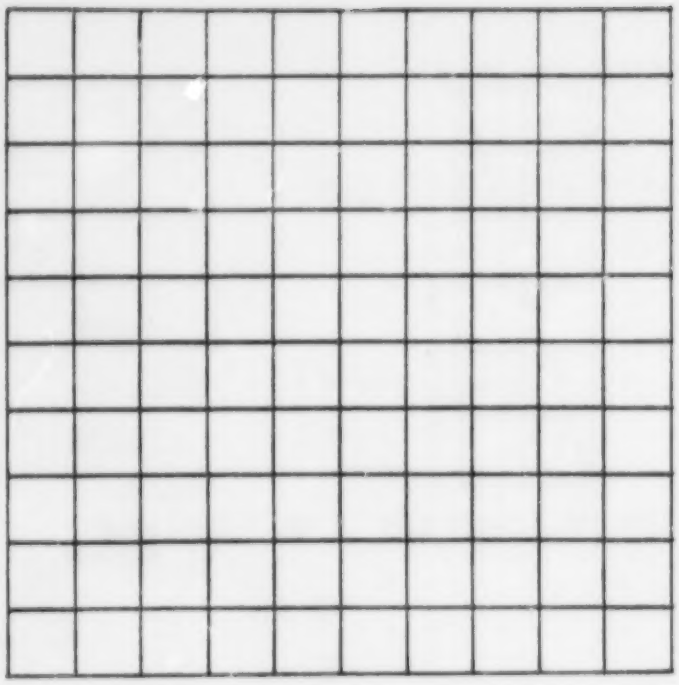
3) Complète les tableaux qui te sont fournis.

N.B.: Pour t'aider à découvrir le nombre de carrés unités, nous avons complété certaines figures à l'aide de pointillés.

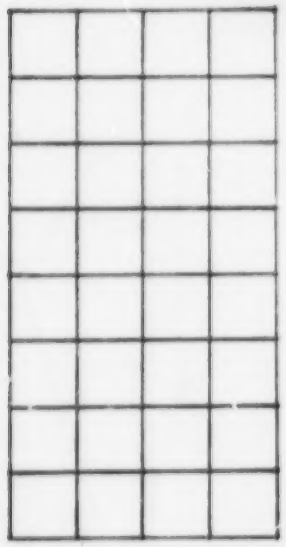
...


PLAN DU SOUS-SOL
PISTE DE DANSE
Système de son
Salle de toilette
CORRIDOR
(espace libre)
Lumière sur table II
GOUTER - RAFRAICHISSEMENTS
CHAISES
Lumière sur table I

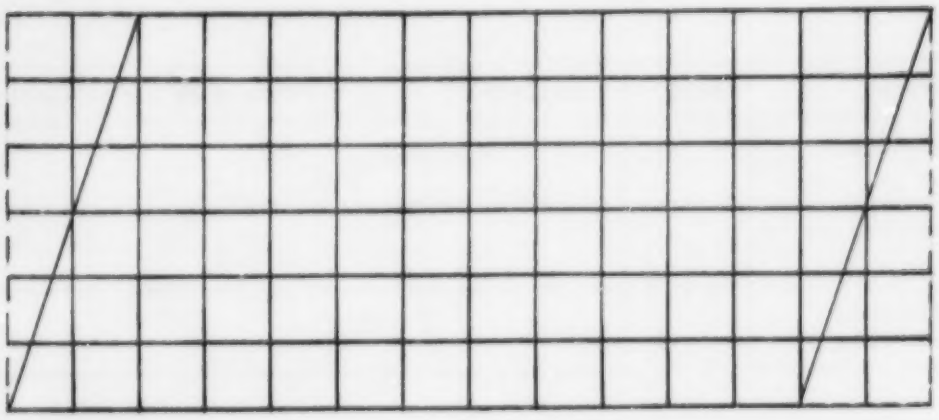
PISTE DE DANSE



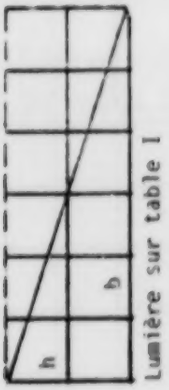
SYSTEME DE SON

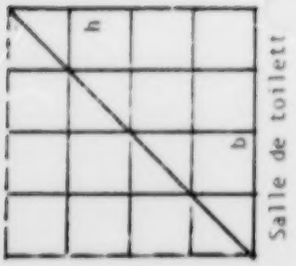


GOUTER ET RAFRAICHISSEMENTS CHAISES



PIECES	LONGUEUR	LARGEUR	AIRE (Nombre de carrés-unités ☐)
Piste de danse			
Système de son			
Rafraichissements Gouter - chaises			





LEGENDE:

b: base
h: hauteur

Pièces	base	hauteur	Aire (nombre de carrés-unités)
Lumière sur table I			
Lumière sur table II			
Salle de toilette			

Quelle conclusion peux-tu tirer lorsque tu compares l'aire d'une pièce avec les dimensions de cette pièce?

_____

_____

_____

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 3.0.3.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Règle
- Crayon

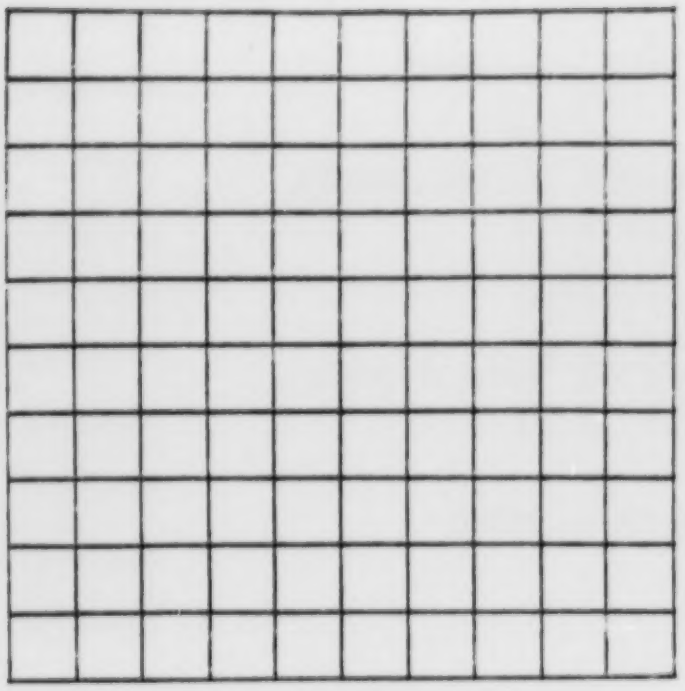
CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE ANNEXEE

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

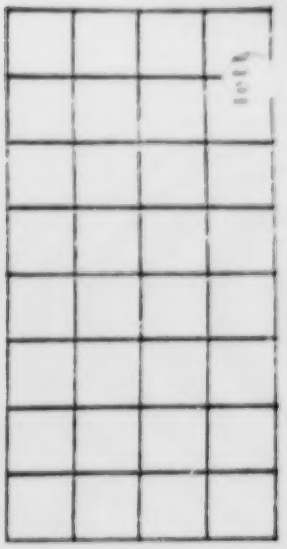
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

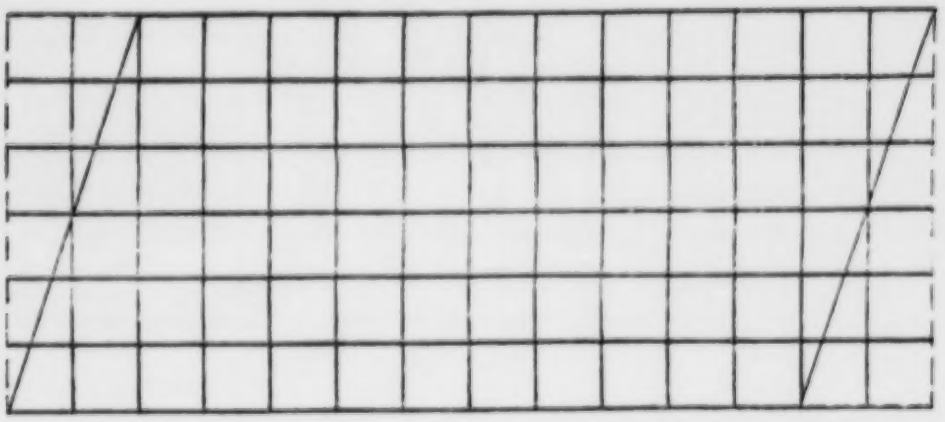
PISTE DE DANSE



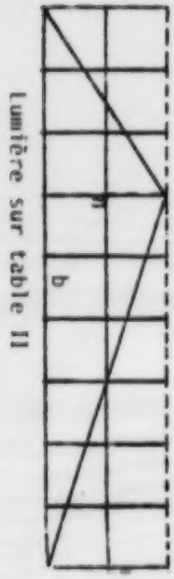
SYSTEME DE SON

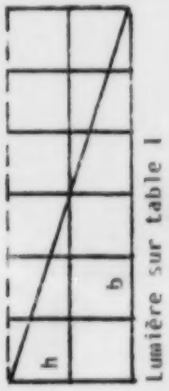


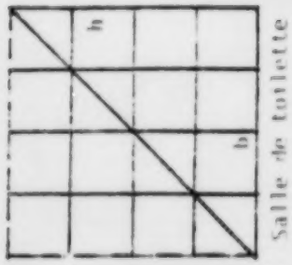
GOUTER ET RAFRAICHISSEMENTS CHAISES



Pièces	Longueur	Largeur	Aire (Nombre de carrés-unités)
Piste de danse	10	10	100 carrés-unités
Système de son	8	4	32 carrés-unités
Goûter - Rafraîchissements Chaises	12	6	72 carrés-unités







LEGENDE:

b: base
h: hauteur

Pièces	base	hauteur	Aire (Nombre de carrés-unités)
Lumière de table I	4	4	8 carrés-unités
Lumière de table II	9	2	9 carrés-unités
Salle de toilette	6	2	6 carrés-unités

Quelle conclusion peux-tu tirer lorsque tu compares l'aire d'une pièce avec les dimensions de cette pièce?

Pour les quadrilatères l'aire: longueur X largeur

Pour les triangles l'aire: base X hauteur ÷ 2

...

SECTION 4

Tâches évaluatives pour l'objectif terminal

4.2.4.18

2e cycle

2e CYCLE

4. OBJECTIF TERMINAL: Effectuer les transformations géométriques qui gardent inchangées les dimensions des figures et décrire ces tranformations.

HABILETES	NIVEAU DE DIFFICULTES		
	1er niveau	2e niveau	3e niveau
A Discriminer	1. Identifier la transformation subie par une figure. Code: 4.A.1.1.	1. Identifier une suite de 2 transformations géométriques subies par une figure. (Translation et réflexion) Code: 4.A.2.1.	1. Identifier une suite de 3 transformations géométriques subies par une figure. (Rotation, translation, réflexion) Code: 4.A.3.1.
B Classifier	1. Classifier des figures selon les axes de réflexion. Code: 4.B.1.1.	1. Classifier des figures selon le nombre de rotation qu'implique la figure sur elle-même. Code: 4.B.2.1.	1. Classifier des figures selon le nombre de transformations qu'implique la figure sur elle-même. Code: 4.B.3.1.
C Construire Représenter	1. Tracer la translation subie par une figure. Code: 4.C.1.1. 2. Tracer le pivot et l'orientation de la rotation subie par une figure. Code: 4.C.1.2 3. Tracer les axes de réflexion d'une figure. Code: 4.C.1.3.	1. Tracer la translation et la rotation (pivot - orientation) subies par une figure. Code: 4.C.2.1.	1. Représenter par des flèches ou des axes une suite de transformations (translation rotation, réflexion). Code: 4.C.3.1.
D Opérer	1. Réaliser une suite de réflexion. Code: 4.D.1.1.	1. Réaliser un pavage par rotation et translation dans une grille. Code: 4.D.2.1.	1. Réaliser des transformations dans un plan cartésien. Code: 4.D.3.1.

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.1.1

MATERIEL: Aucun

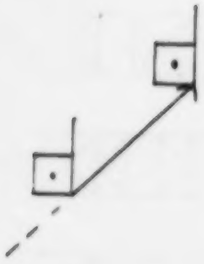
MISE EN SITUATION: Tu es un amateur de jeux électroniques, tu possèdes un jeu électonique qui te présente différentes figures dessinées.

Il te pose le problème suivant, identifie la transformation subie par les figures illustrées.

Tu retrouves des situations de rotation, de réflexion et de translation.

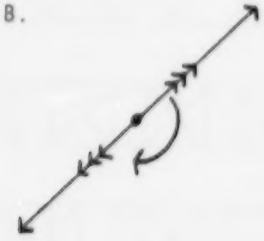
TACHE: Ecris le nom de la transformation au bas de chacune des figures.

A.



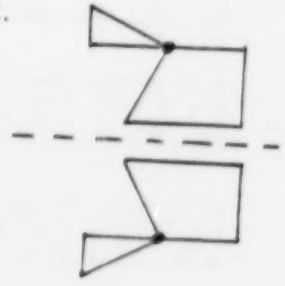
_____

B.



_____

C.



_____

...

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: A: Translation

B: Rotation

C: Réflexion

Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

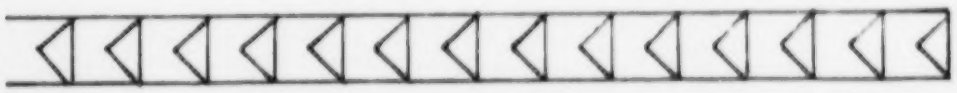
CODE: 4.A.2.1

MATERIEL: Crayons de couleur

MISE EN SITUATION: Le propriétaire d'un hôtel a décidé de refaire la décoration du hall d'entrée à l'aide d'une frise qui serait disposée dans le haut de chacun des murs.

Un artiste est venu lui présenter 4 modèles qui sont faits à partir de la figure suivante:

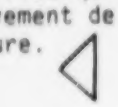
Voici les modèles:

a) 

b)

c)

d)

Le propriétaire a décidé de choisir le modèle de frise qui a été construit en faisant subir un mouvement de translation suivi d'une réflexion à la figure. 

...

TACHE: Colore le modèle de frise choisi par le propriétaire.

N.B.: Translation: glissement d'une figure dans une direction donnée, sur une certaine distance.

Réflexion: image d'une figure obtenue par rabattement.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

L'animateur devra donner la définition des mots: translation et réflexion.

MATERIEL: Crayons de couleur

CLE DE CORRECTION: La frise C

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.3.1

MATERIEL: - Papier-calque, ou papier de soie ou miroir. - Règle. - Crayon

MISE EN SITUATION: Lors de ta dernière visite à Expo-Québec, tu as fait l'expérience d'un tout nouveau manège. Ce manège, assez particulier, a amené ton corps à prendre différentes positions et différentes orientations. Un photographe s'est amusé à te prendre dans ces positions plutôt comiques.

TACHE: Essaie d'identifier la suite de transformations géométriques (rotation, réflexion, translation) que ton corps a subi. Tu dois les identifier dans l'ordre où ils apparaissent et cela pour chacune des six situations suivantes. Les transformations sont numérotées de 1 à 4 et ont été faites dans cet ordre. Je te suggère 6 suites de transformations possibles. Choisis la lettre correspondant à la bonne suite de transformations pour chacune des situations.

REPONSES SUGGEREES:

A) rotation
réflexion
translation

B) rotation
translation
réflexion

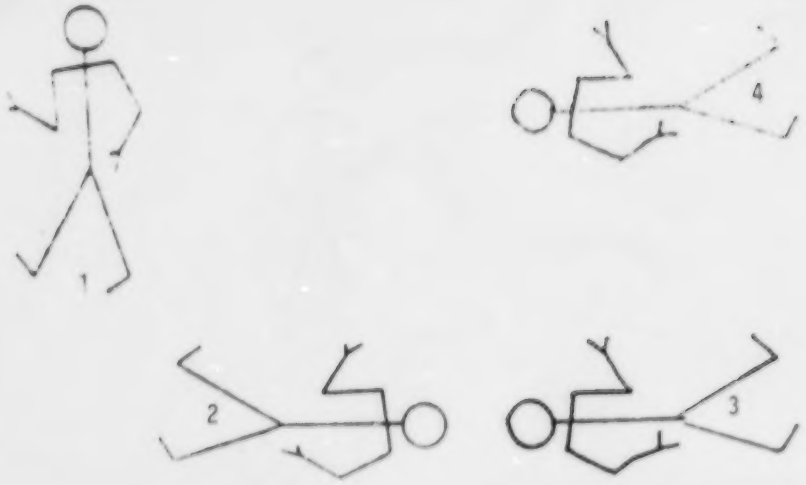
C) réflexion
translation
rotation

D) réflexion
rotation
translation

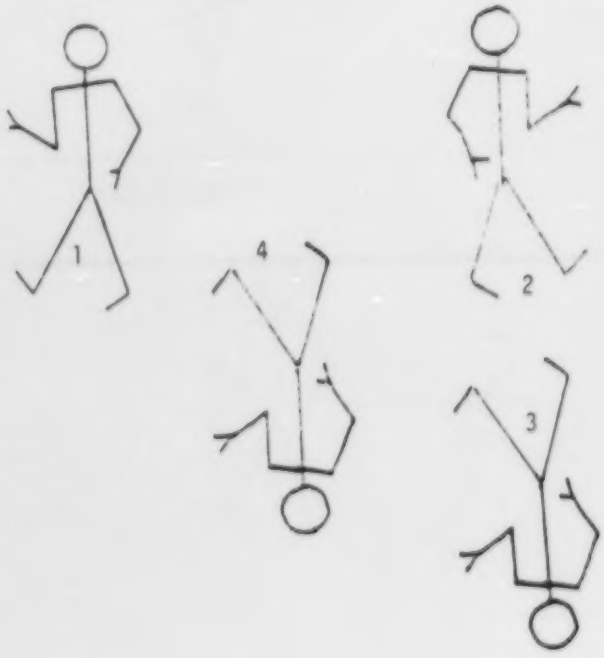
E) translation
réflexion
rotation

F) translation
rotation
réflexion

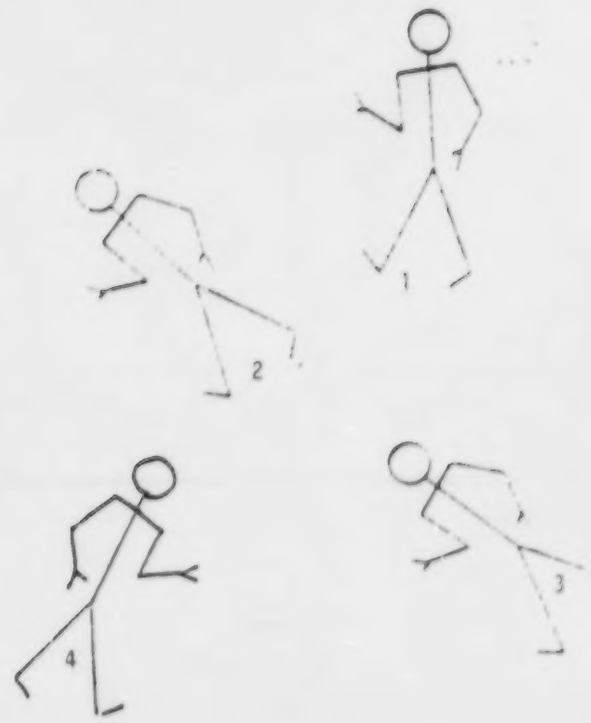
1re situation



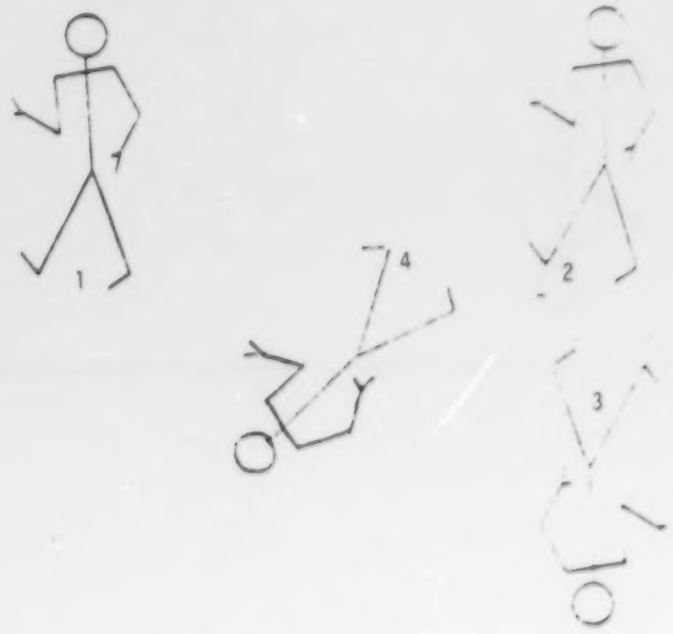
2e situation



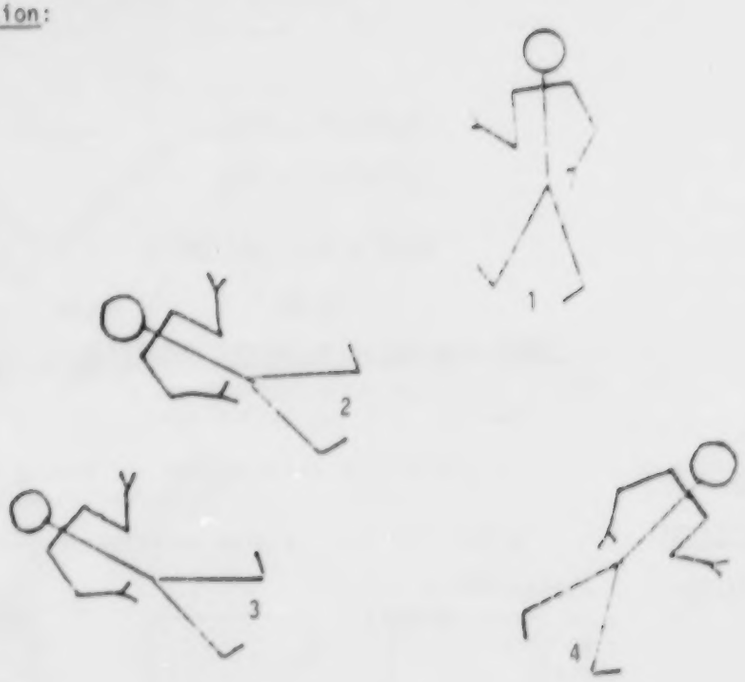
3e situation:



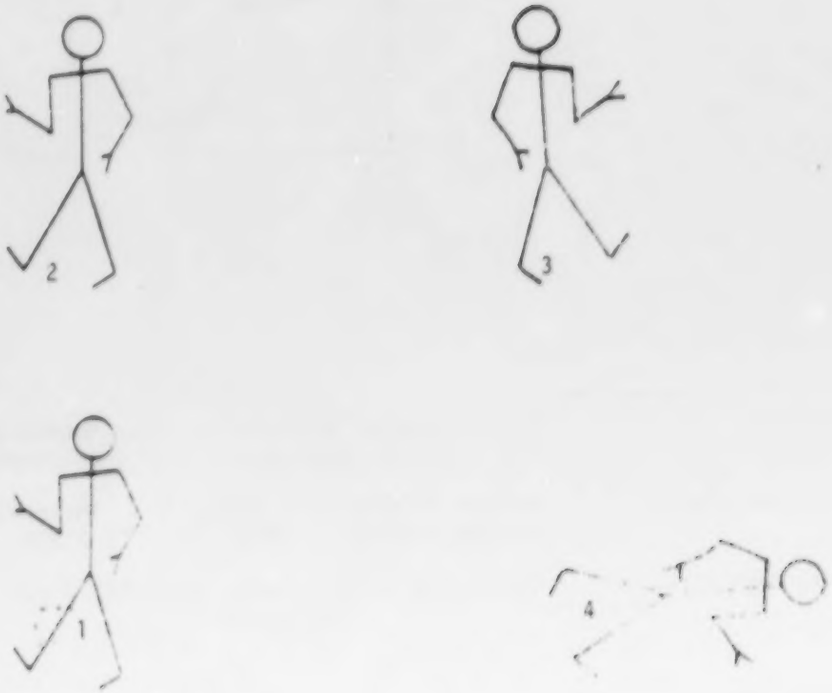
4e situation:



5e situation:



6e situation:



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.A.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Papier-calque
- ou papier de soie
- ou miroir
- règle
- crayon

CLE DE CORRECTION:

1re situation:	A
2e situation:	D
3e situation:	B
4e situation:	F
5e situation:	C
6e situation:	E

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.1.1

MATERIEL: Règle

MISE EN SITUATION: Tu connais que des tapisseries sont faites en en répétant plusieurs fois un même motif. Voici des motifs que j'ai découpés.

TACHE: Classe les motifs selon qu'ils ont 0, 1, 2, 3 ou plus de 3 axes de réflexion.

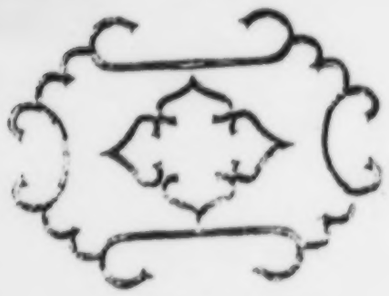
0 axe

1 axe

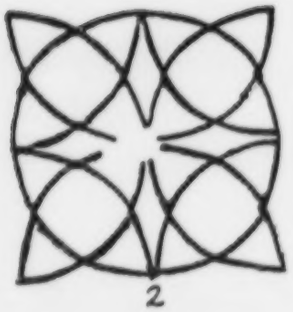
2 axes

3 axes

plus de 3 axes



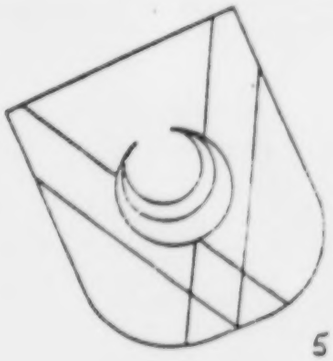
1



2

3

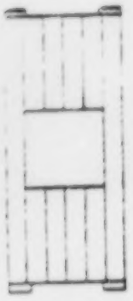
4



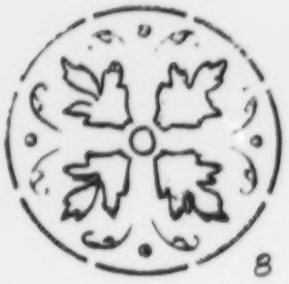
5

6

9



7



8

10

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Suggérer aux enfants de tracer les axes de réflexion avant de classer.

MATERIEL: Règle

CLE DE CORRECTION:

	0 axe:	4, 6, 10
	1 axe:	9, 5, 7
	2 axes:	1, 7
	3 axes:	-------
+	3 axes:	2, 3, 8

Auteur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

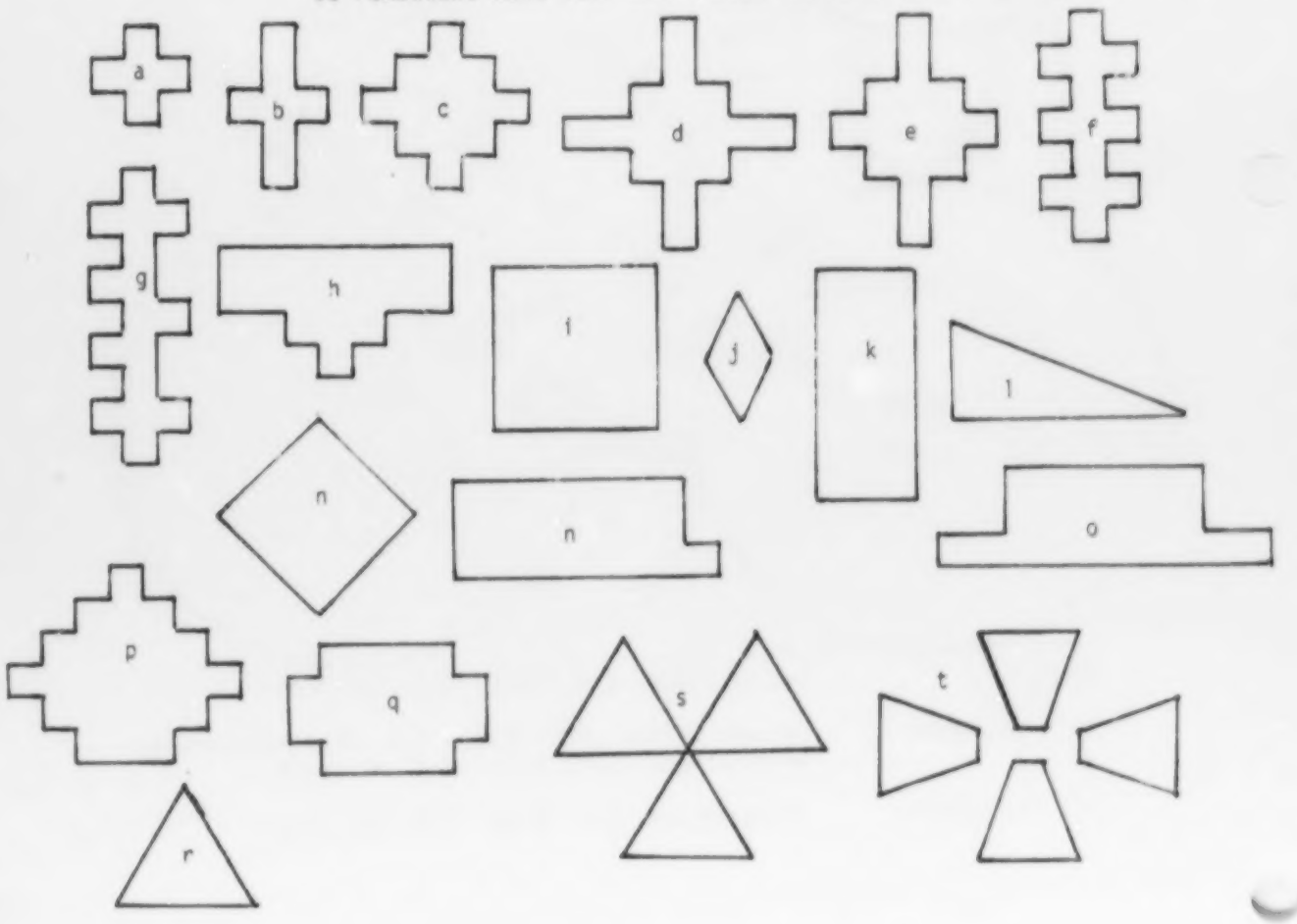
CODE: 4.B.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Un paysagiste se présente chez toi pour paver l'entrée de la maison. Tous les modèles de ses briques sont dans leur moule.

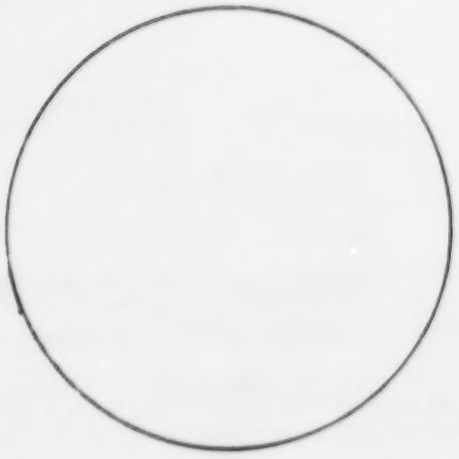
Tu as la possibilité de les manipuler. Tu t'amuses à sortir chaque brique et en la faisant tourner sur elle-même.

TACHE: Tu essaies de trouver combien de fois différentes tu peux la remettre dans son moule; et tu regroupes les briques qui se remettent dans leur moule avec le même nombre de tours.



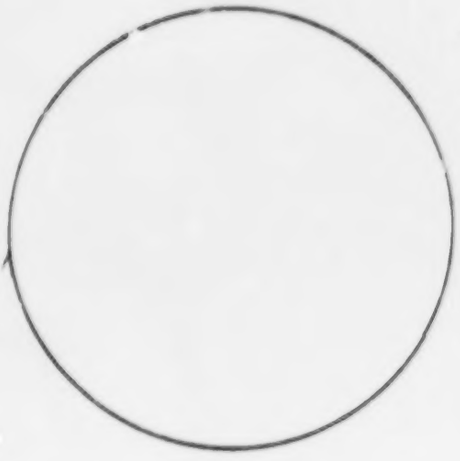
1 tour

2 tours



3 tours

4 tours



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION:
1 tour: g, h, l, n, o, p
2 tours: b, e, f, j, k, q
3 tours: r, s
4 tours: a, c, d, i, m, t

Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

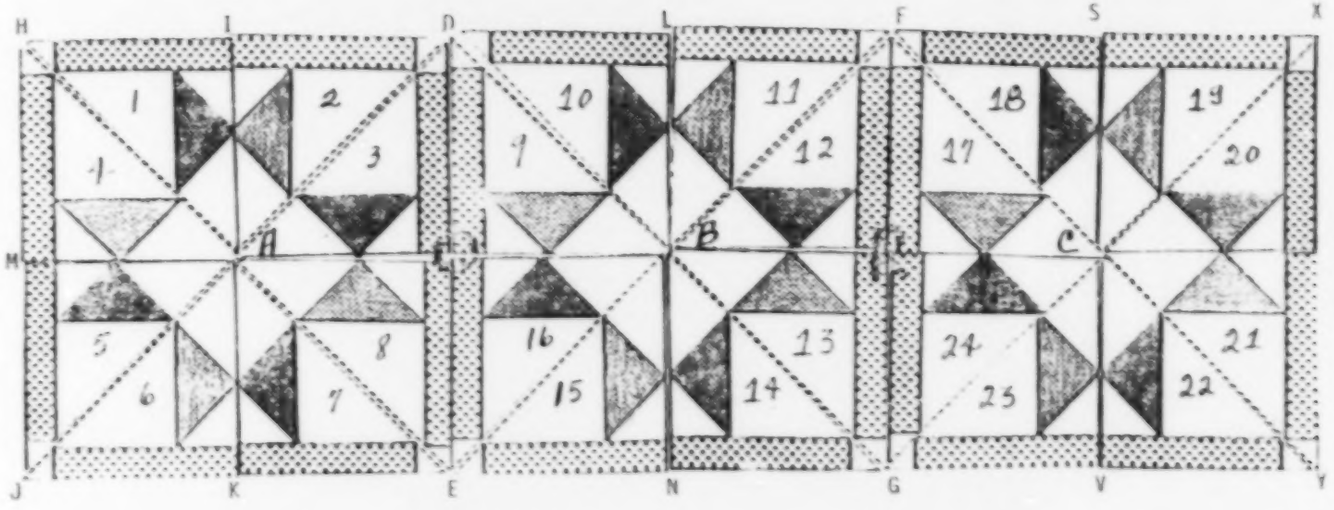
CODE: 4.B.3.1

MATERIEL: - Crayon. - Miroir. - Papier-calque. - Règle

MISE EN SITUATION: Les élèves de ta classe sont très imaginatifs. Lors d'un travail en arts, un des élèves a réalisé le travail ci-dessous. Comme tu as étudié les réflexions les rotations ainsi que les translations, ton professeur te propose l'activité suivante.

TACHE: Chaque triangle blanc est identifié par un numéro. Classe dans le tableau qui t'est fourni les transformations qu'ont subies les figures. Tu dois indiquer le nombre de transformations qu'a subi la figure.

EXEMPLE: figure 1 sur figure 2 a subi une transformation car en plaçant le miroir sur l'axe A1 on peut faire une réflexion.


H
I
D
L
F
S
X
1
2
3
4
A
10
11
12
B
18
19
20
17
C
M
T
5
6
7
8
16
15
13
14
24
25
21
22
J
K
E
N
G
V
Y

FAIS UN X DANS LA BONNE COLONNE

Transformations de la figure indiquées par numéros	Nombre de transformations		
	1	2	3
3 sur 14			
1 sur 10			
24 sur 12			
16 sur 20			
5 sur 16			
10 sur 16			
7 sur 24			
9 sur 17			
2 sur 6			
8 sur 9			

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.B.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L' enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Crayon
- Miroir
- Papier-calque
- Règle

CLE DE CORRECTION:

Transformations de la figure indiquées par numéros	Nombre de transformations		
	1	2	3
3 sur 14		X	
1 sur 10	X		
24 sur 12	X		
16 sur 20		X	
5 sur 16	X		
10 sur 16	X		
7 sur 24		X	
9 sur 17	X		
2 sur 6	X		
8 sur 9	X		

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.1.1

MATERIEL: Règle

MISE EN SITUATION: On organise un patin-O-thon à la patinoire de ton centre de loisirs.

Pour inaugurer cet événement, on présente différents patineurs portant des drapeaux.

Ceux-ci doivent "glisser" sur une certaine distance dans une même direction sans changer l'orientation de leurs drapeaux.

Le mouvement qu'ils exécutent est de la translation.

Tu retrouves sur la feuille suivante les porteurs de drapeaux.

TACHE: Trace les flèches de translation subie par les figures.

1 à 2;
2 à 3;
3 à 4.

1

2

3

4

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Règle

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

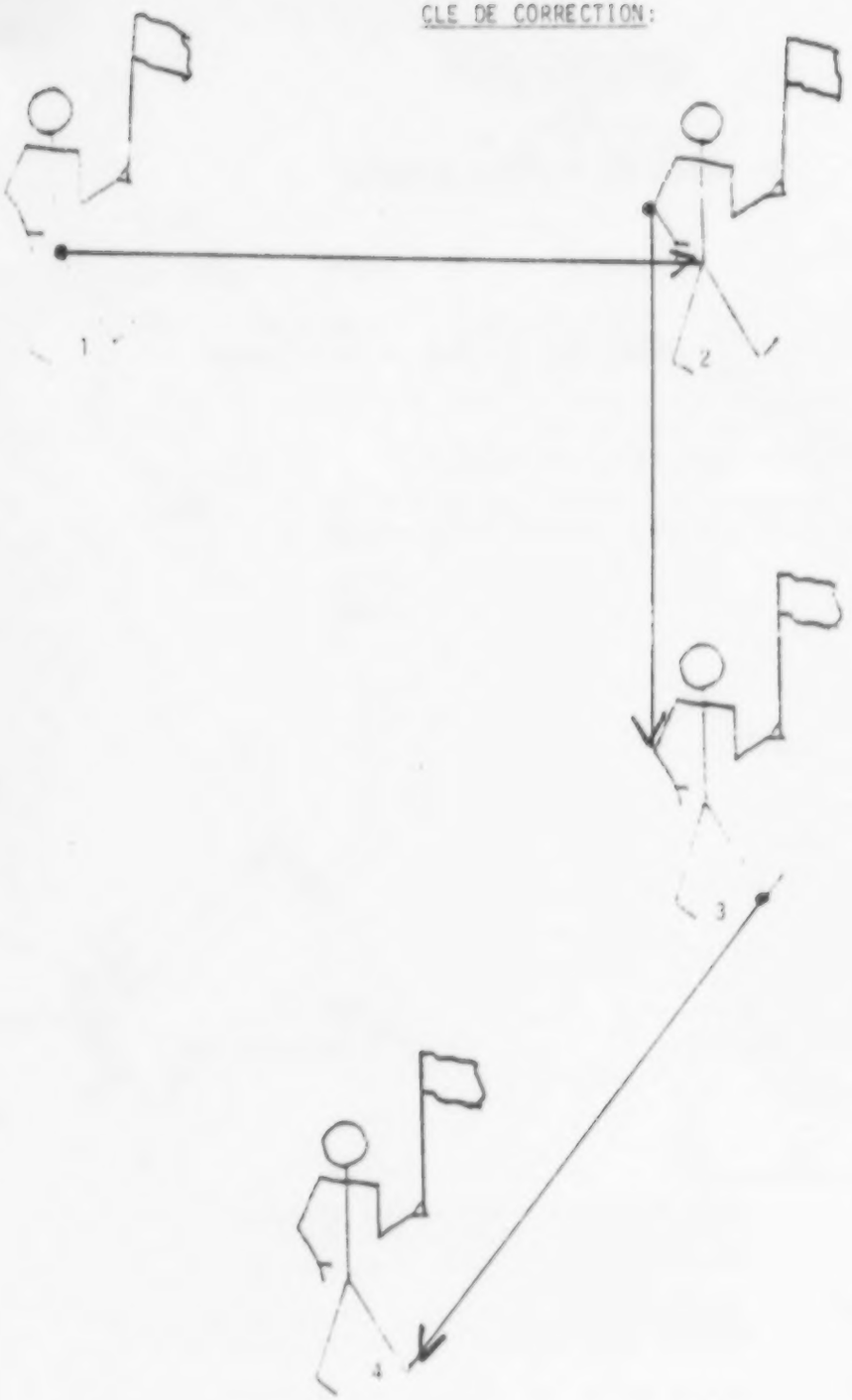
Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg
Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:

ANNEXE



TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.1.2

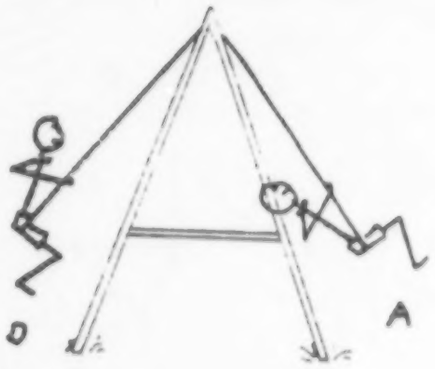
MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Un ami s'amuse à se balancer. Et toi, tu le regardes afin de noter le point (pivot) de rotation de la balançoire. De même tu indiques par une flèche (↷) la distance de rotation réalisée
Ton ami fait ensuite la même chose lorsque tu te balances.

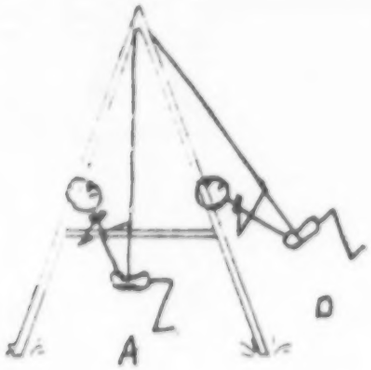
TACHE: Indique sur les deux images (toi et ton ami) le point (pivot) de rotation et la distance (↶) de rotation.

A: arrivée
D: départ

TOI



TON AMI



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

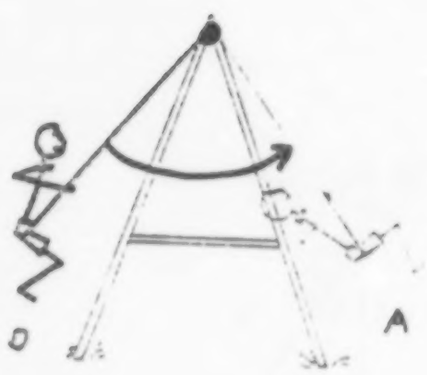
CODE: 4.C.1.2

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION: Avoir indiqué le pivot et la flèche de rotation pour chaque illustration.



Auteur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

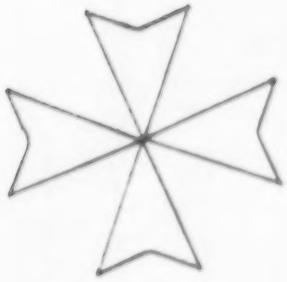
CODE: 4.C.1.3

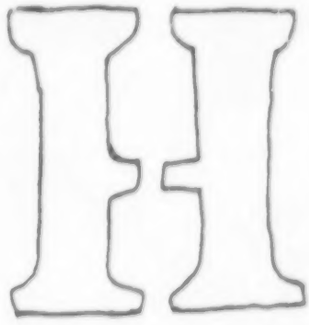
MATERIEL: Règle. Colle. Ciseaux

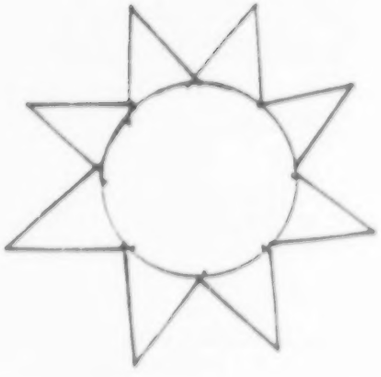
MISE EN SITUATION: Lors d'une journée de pluie, tu feuillettes des dépliants et des revues pour passer le temps. Par la suite, tu découpes certains objets que tu plies de différentes façons.

TACHE: Colle les dessins sur une feuille après avoir tracé les axes de réflexion.

Prends soin de plier suivant la ligne obtenue par symétrie.







GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.1.3

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

Faire découper les figures (objets).
Faire plier selon les axes de réflexion.
Faire coller sur des feuilles en tenant compte des axes.
Faire tracer les axes.

MATERIEL: Règle. Colle. Ciseaux.

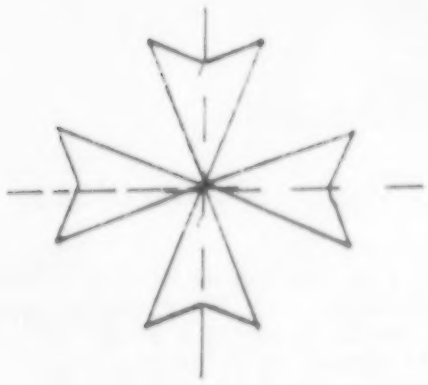
CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE EN ANNEXE

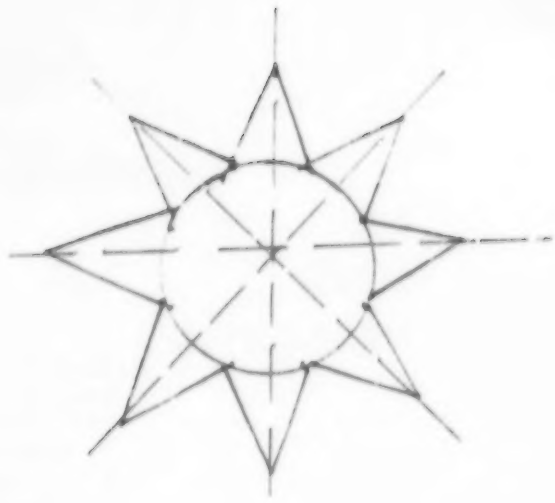
Auteurs: Diane Morin, enseignante, C.S. Montcalm
André Dorion, enseignant, C.S. Charlesbourg

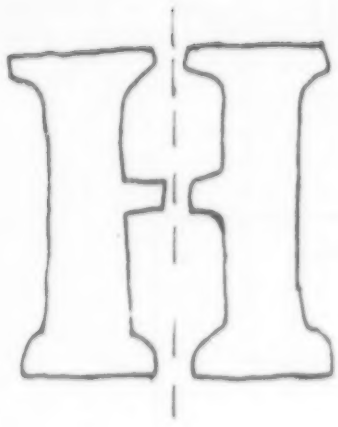
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

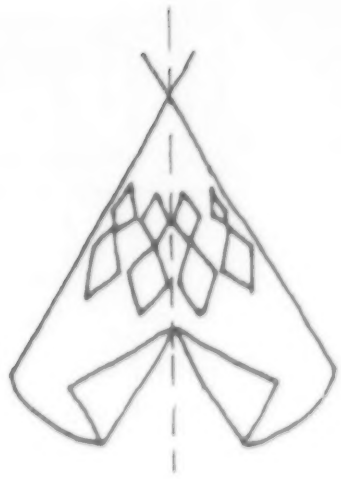
Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLE DE CORRECTION:









TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

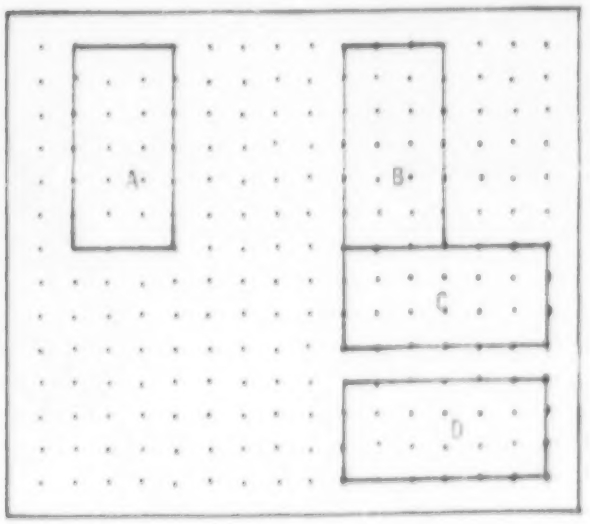
CODE: 4.C.2.1

MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Dernièrement, j'ai déplacé mon lit à l'intérieur de ma chambre. Au départ, le lit était au point A. Ensuite, je l'ai essayé au point B et au point C pour finalement le placer au point D.
Pour le déplacer de A à B je l'ai glissé, de B à C, je l'ai tourné et de C à D, je l'ai glissé une nouvelle fois.

TACHE: Trace les glissements que j'ai faits en indiquant la direction à l'aide d'une flèche et la distance en comptant les espaces. →

Trace la rotation que j'ai fait en indiquant le point de rotation, le sens par une flèche et si le lit a fait ¼, ½ ou ¾ de tour. •↻



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

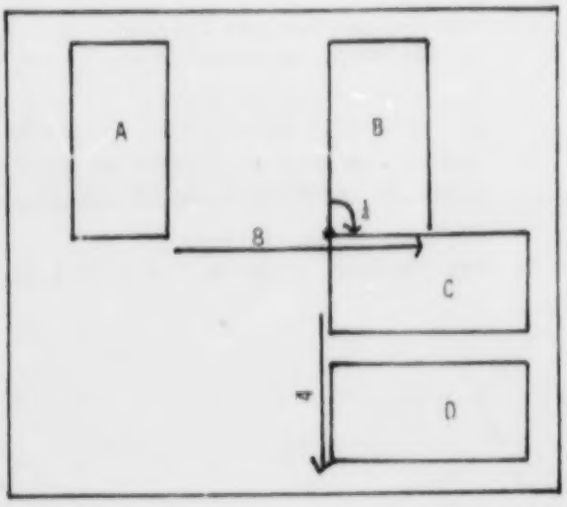
CODE: 4.C.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION:



Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.3.1

MATERIEL: - Miroir. - Règle. - Rapporteur d'angles. - Papier-calque

MISE EN SITUATION: Course de cerf-volant.
Ohé! Ohé! une course de cerf-volant est organisé. Tous peuvent y participer, il s'agit de posséder un cerf-volant.
Voici des représentations graphiques des chemins suivis par trois cerfs-volants.

TACHE: Il s'agit pour toi de:

a) représenter par des flèches un mouvement de translation: ↑ ↗ ↖ ↓ ↘ ↙

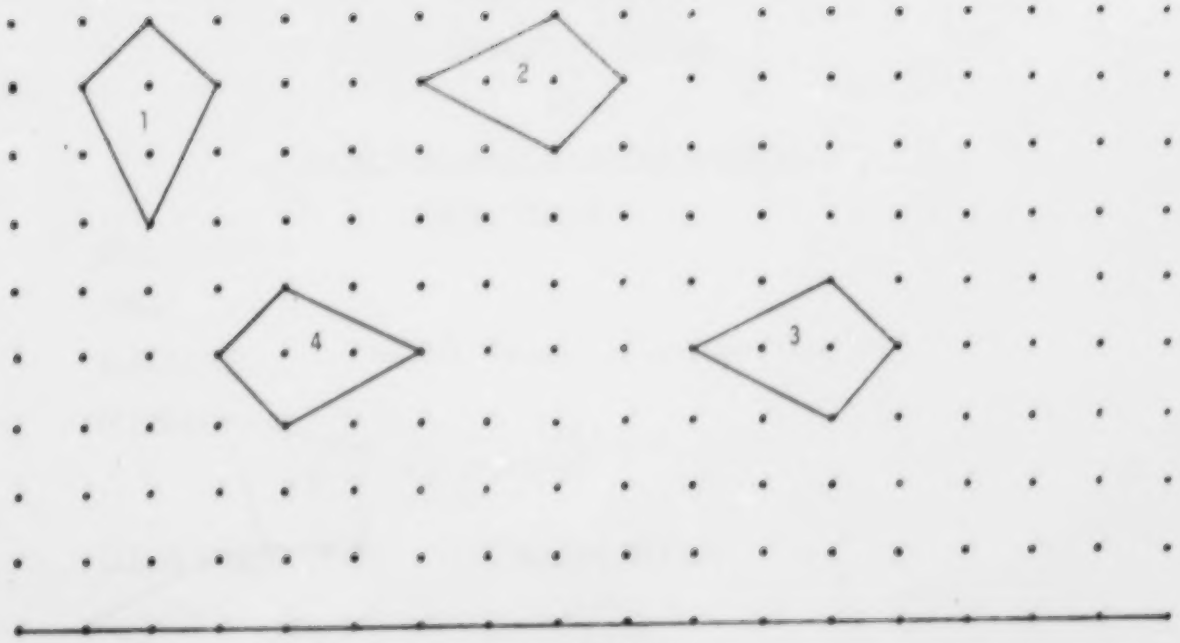
b) représenter par un angle la rotation d'une figure:

.....

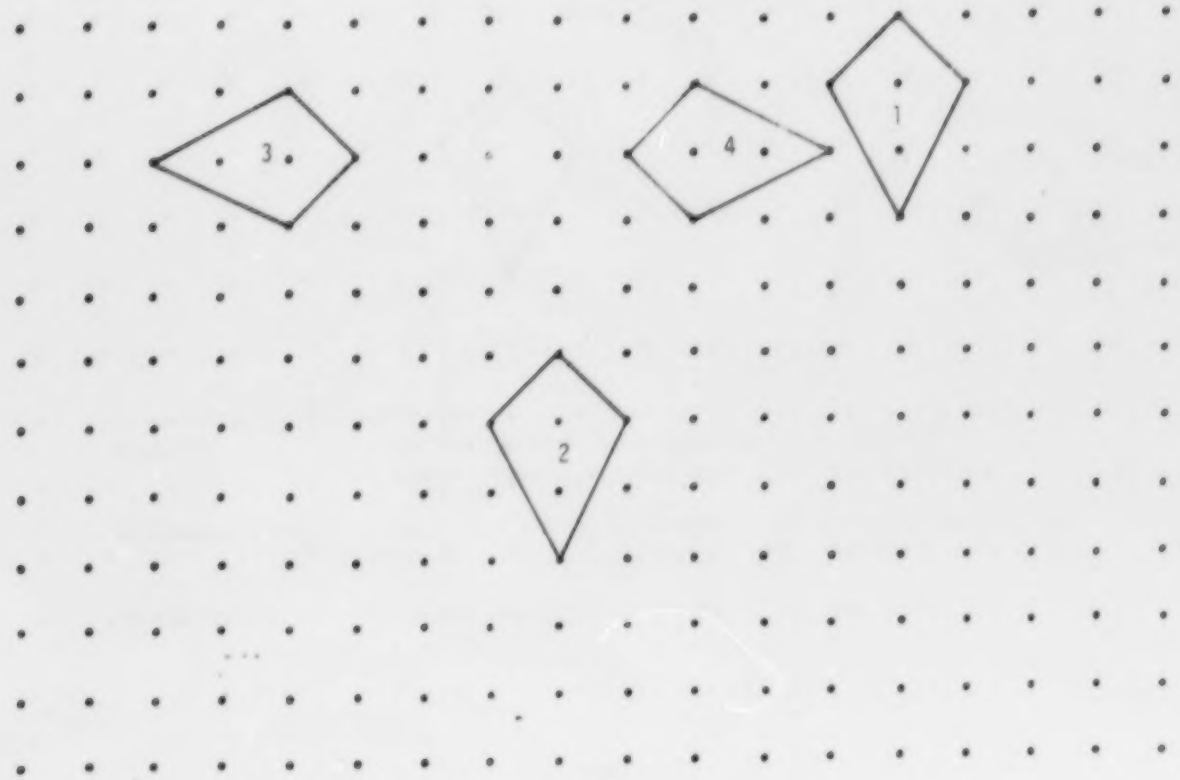
c) représenter par un segment de droite l'axe de symétrie d'une réflexion. — | / \

Tu dois toujours aller de 1 à 2, 2 à 3, 3 à 4

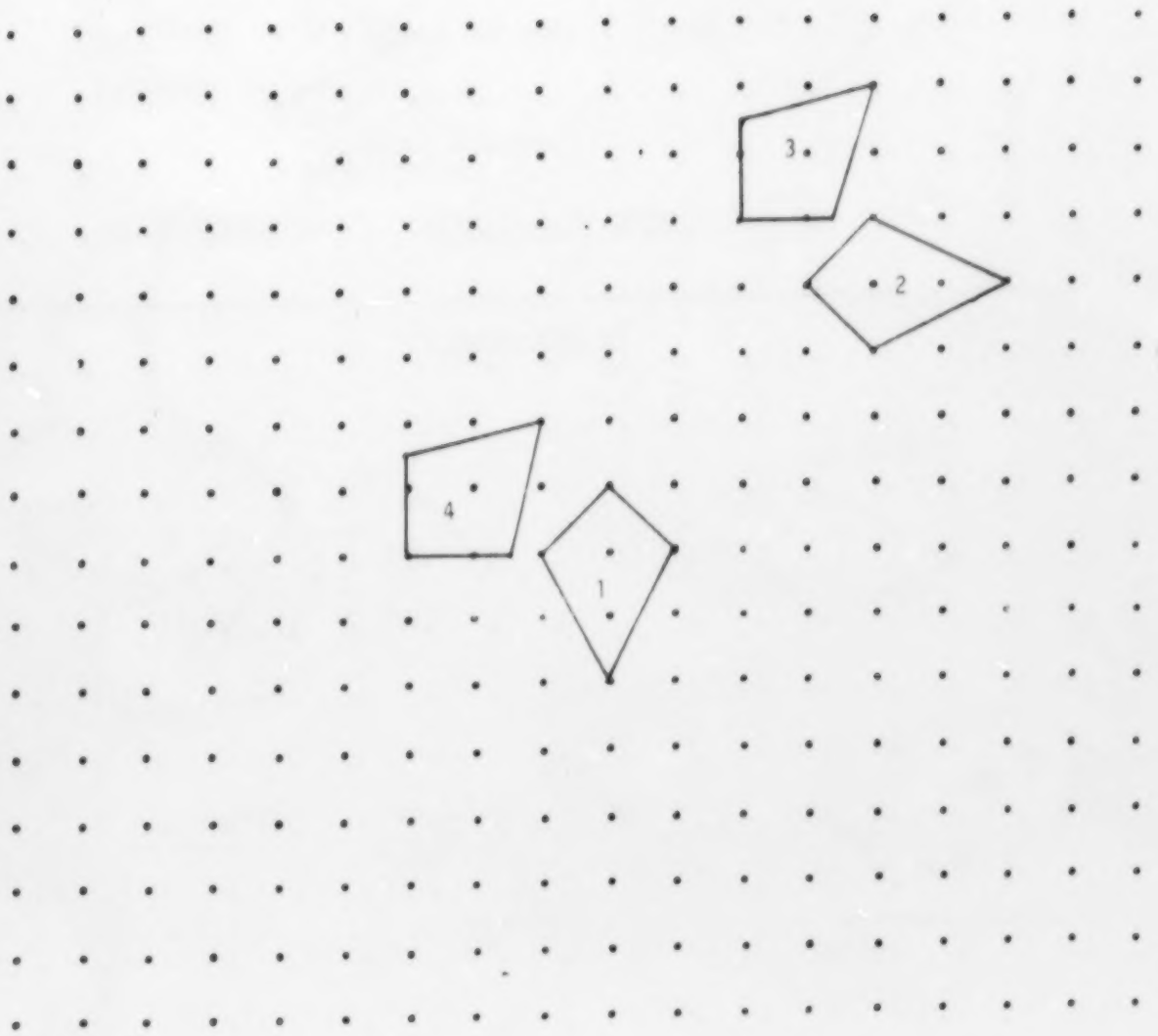
1er cerf-volant



2e cerf-volant



3e cerf-volant



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.C.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Miroir
- Règle
- Rapporteur d'angles
- Papier-calque

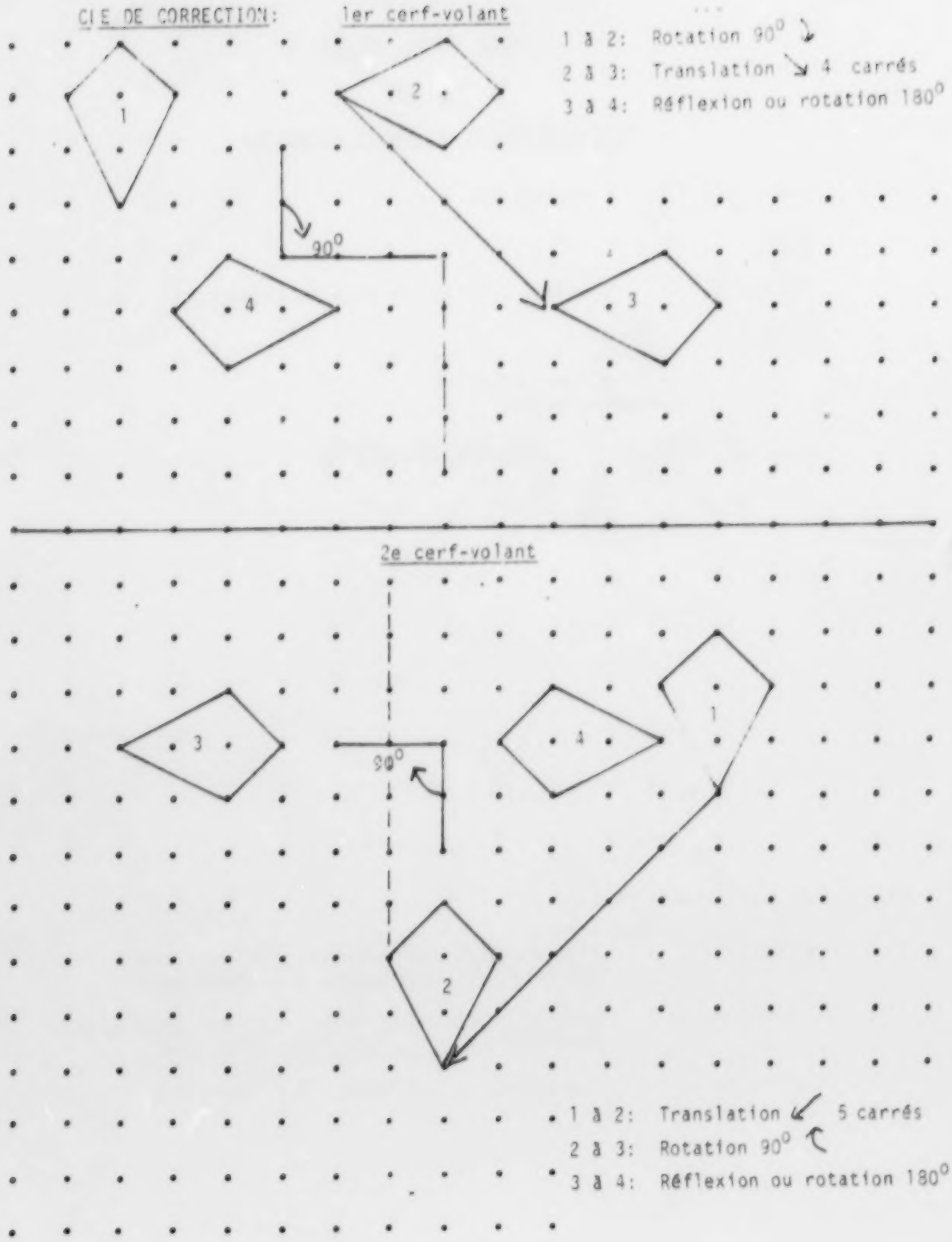
CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLE ANNEXEE

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

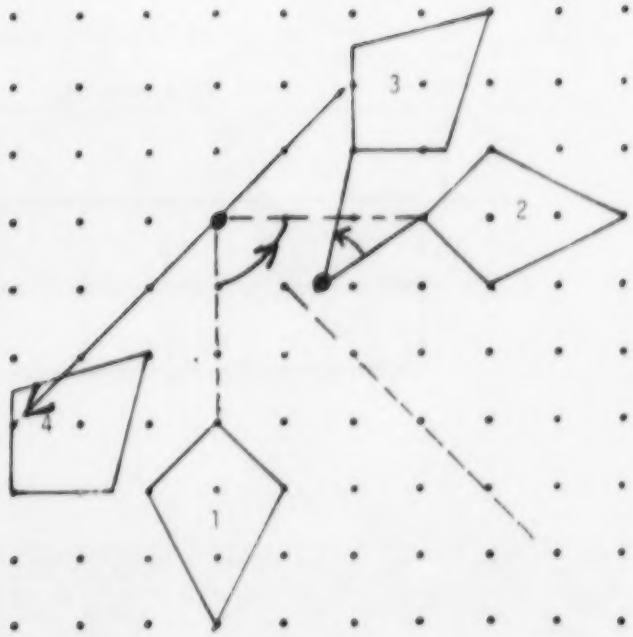
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

CLÉ DE CORRECTION:



CLE DE CORRECTION: 3e cerf-volant



1 à 2: Réflexion ou rotation de 30°
2 à 3: Rotation de 45° ↻
3 à 4: Translation ↙ 5 carrés

TACHE EVALUATIVE

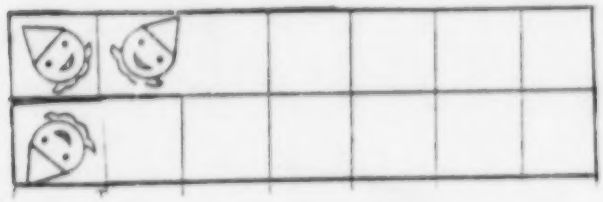
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.1.1

MATERIEL: Ciseaux. Colle.

MISE EN SITUATION: Une certaine maison de décoration intérieure te propose de réaliser une modèle de frise décorative. Tu retrouveras des étiquettes que tu découperas et colleras en tenant compte que chaque ligne représente un axe de réflexion.

TACHE: Sur la grille, colle les étiquettes afin d'obtenir une frise par réflexion.
Poursuis la frise déjà amorcée.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

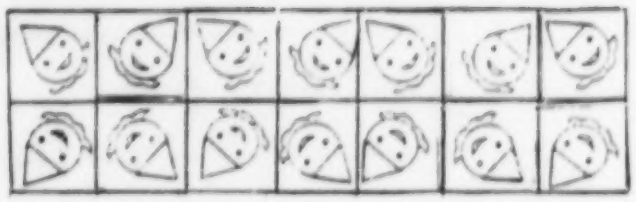
CODE: 4.D.1.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation

MATERIEL: Ciseaux. Colle.

CLE DE CORRECTION:



Auteur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

...

TACHE EVALUATIVE

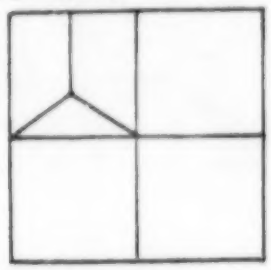
MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.2.1

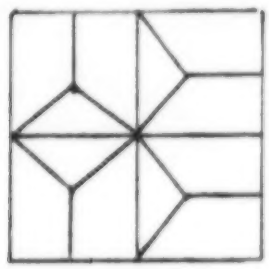
MATERIEL: Aucun

MISE EN SITUATION: Marie observe son frère qui est occupé à dessiner. Elle le voit tracer un carré, et le diviser en 4 régions. Dans la région du haut à gauche, il trace le signe suivant

et ce qui lui donne ceci.



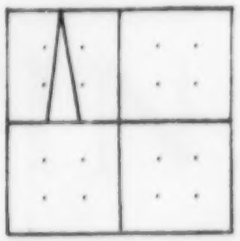
Il a ensuite fait pivoté cette figure dans la case de gauche, puis l'a faite glisser dans la case du bas à droite et à nouveau pivoter dans la dernière case. Ce qui a donné:



Voulant se prouver qu'elle pouvait en faire autant, Marie se fait un carré semblable à celui de son frère et remplace la figure

par la figure

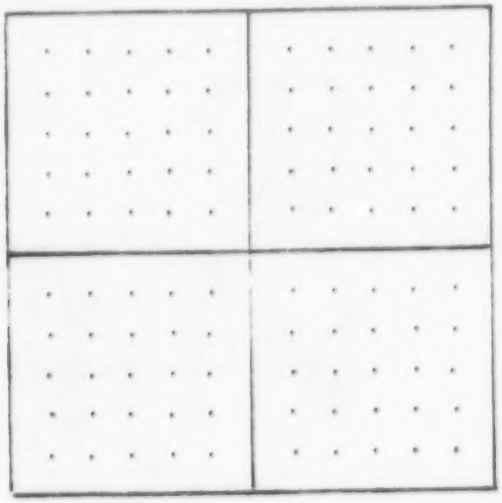
ce qui lui donne:



TACHE: Complète cette première figure I.

De plus, elle a pris le résultat obtenu par sa figure I. l'a placée dans la partie gauche en haut dans ce grand carré et lui a fait subir les mêmes mouvements dans chacune des trois autres cases.

TACHE B: Complète cette deuxième figure.



GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.0.2.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enseignant(e) lit la mise en situation.

S'assurer que l'enfant comprend bien la mise en situation.

MATERIEL: Aucun

CLE DE CORRECTION:

FIGURE 1

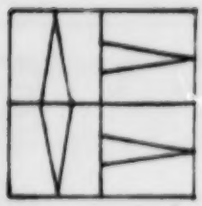
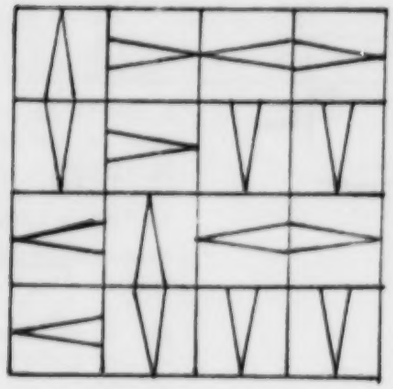


FIGURE 2



Auteurs: Denyse Quinper-Gosselin, enseignante, C.S. Beauport
Claude Lapointe, enseignant, C.S. Beauport

Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

TACHE EVALUATIVE

MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.3.1

MATERIEL: - Papier-calque. - Règle. - Rapporteur d'angles. - Miroir

MISE EN SITUATION:

En compagnie du capitaire "Senteux", tu pars à la recherche d'un fabuleux trésor. Capitaine "Senteux" a déjà découvert quatre cartes mystérieuses mais laquelle est la bonne? Il s'agit pour toi de suivre les indices dans l'ordre qu'ils te sont donnés pour finalement arriver au trésor.

TACHE:

A partir du point de départ, tu as un mouvement de suggéré pour te rendre au prochain indice. De là, un deuxième mouvement t'est suggéré pour te rendre à l'indice suivant et ensuite un troisième mouvement pour finalement arriver au fameux trésor.

Chaque fois que tu complètes un mouvement, reproduis le trésor

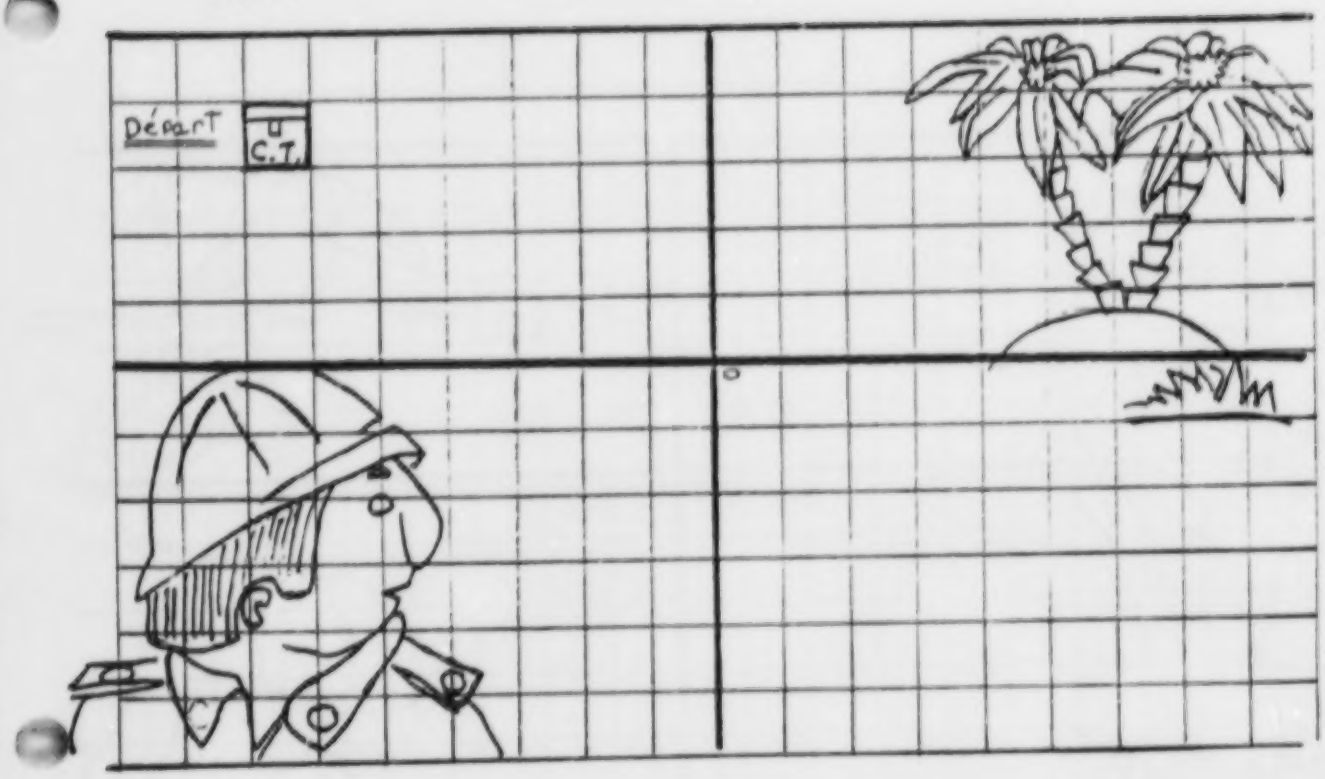
dans la position et la direction suggérées par le mouvement. Fais de même pour les mouvements suivants et ton dernier dessin sera peut-être l'endroit du fabuleux trésor.

Réalise 2 des quatre cartes du Capitaine "Senteux", l'une d'entre elles est sûrement la bonne.

Ton professeur te dira si tu es maintenant millionnaire.

BONNE CHASSE!

PLAN 1

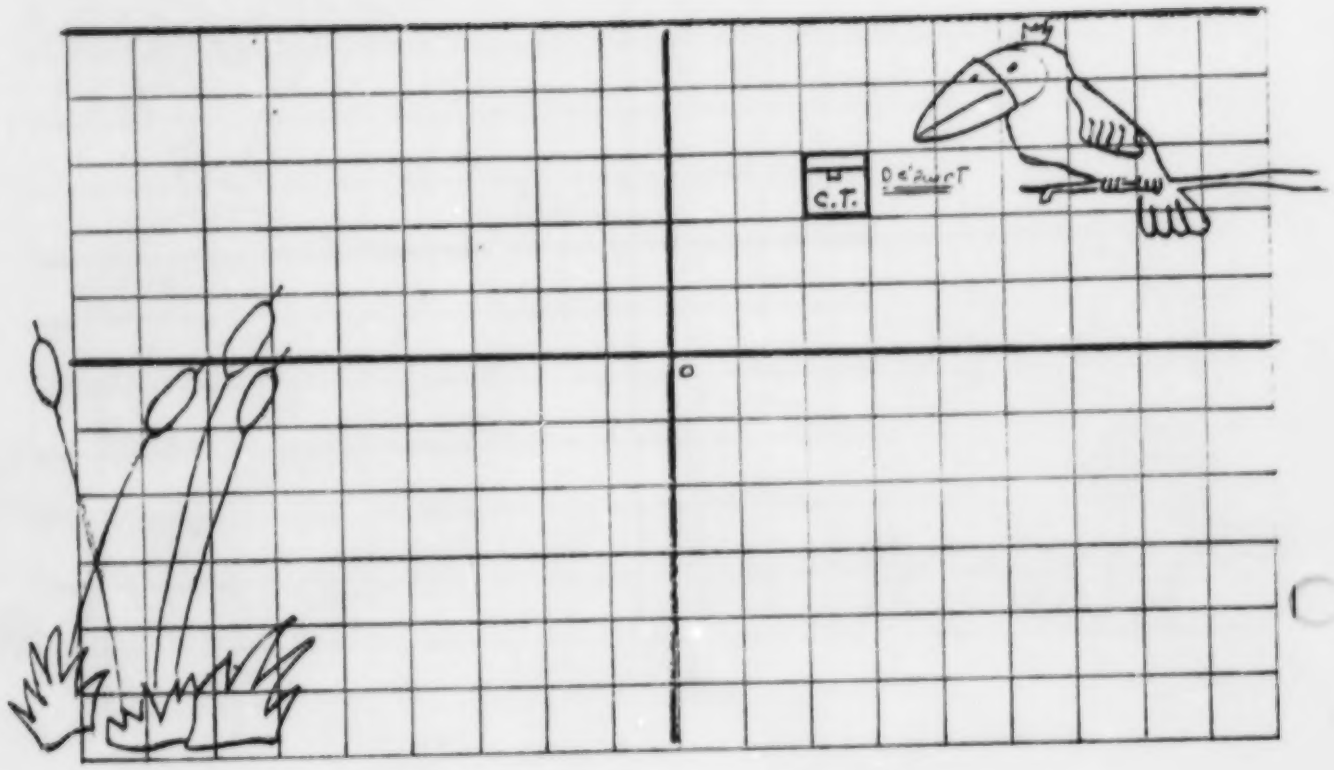


PLAN I

1. Rotation à tour à droite autour du point (-7,2)
2. Translation ↘ 4 carrés.

3. Réflexion dont l'axe de symétrie passe aux points: (0,-1) (2, -3) (-2,1)

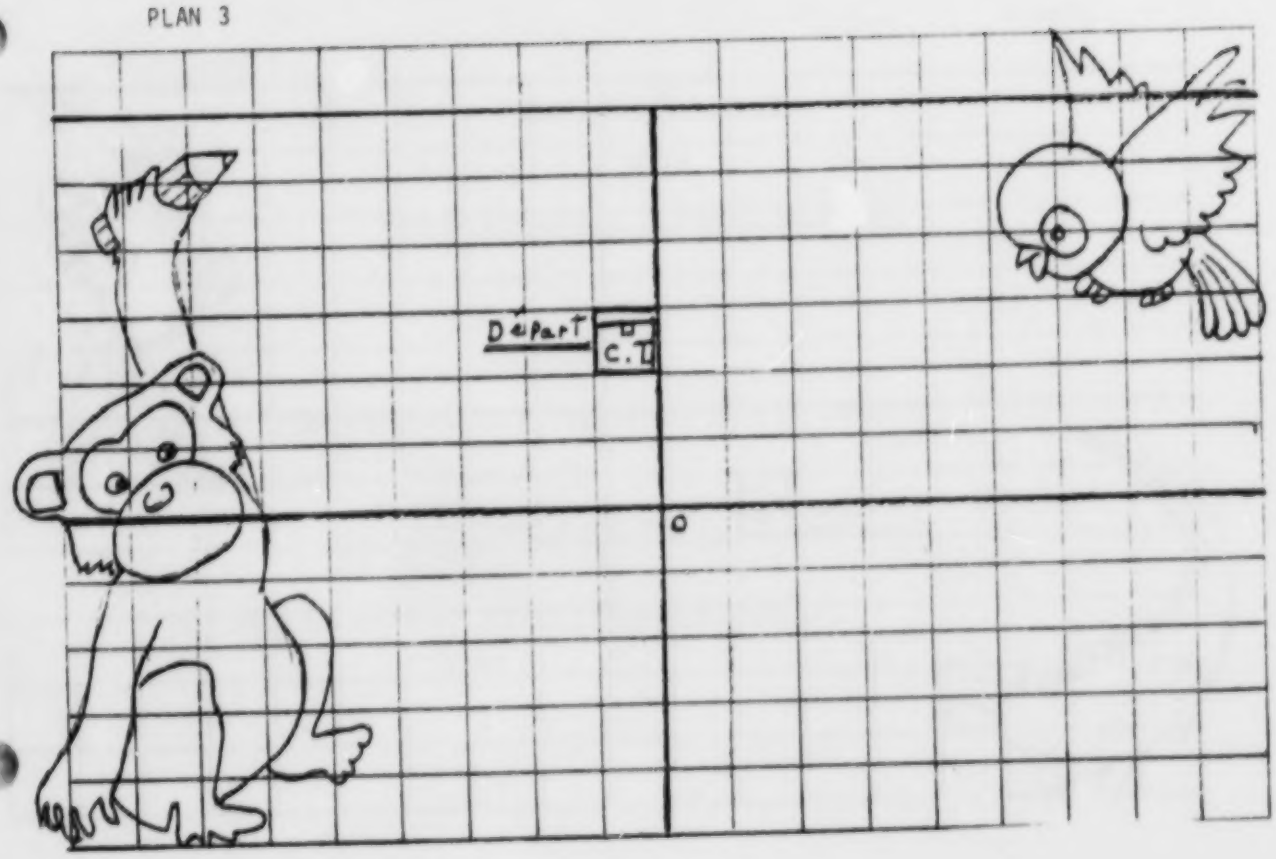
PLAN 2



PLAN 2

1. Translation ↙ 6 carrés
2. Rotation de 90^0 ↰ autour du point (-6,-1)
3. Réflexion dont l'axe de symétrie passe aux points: (-1,0) (1,2) (-3,-2)

PLAN 3

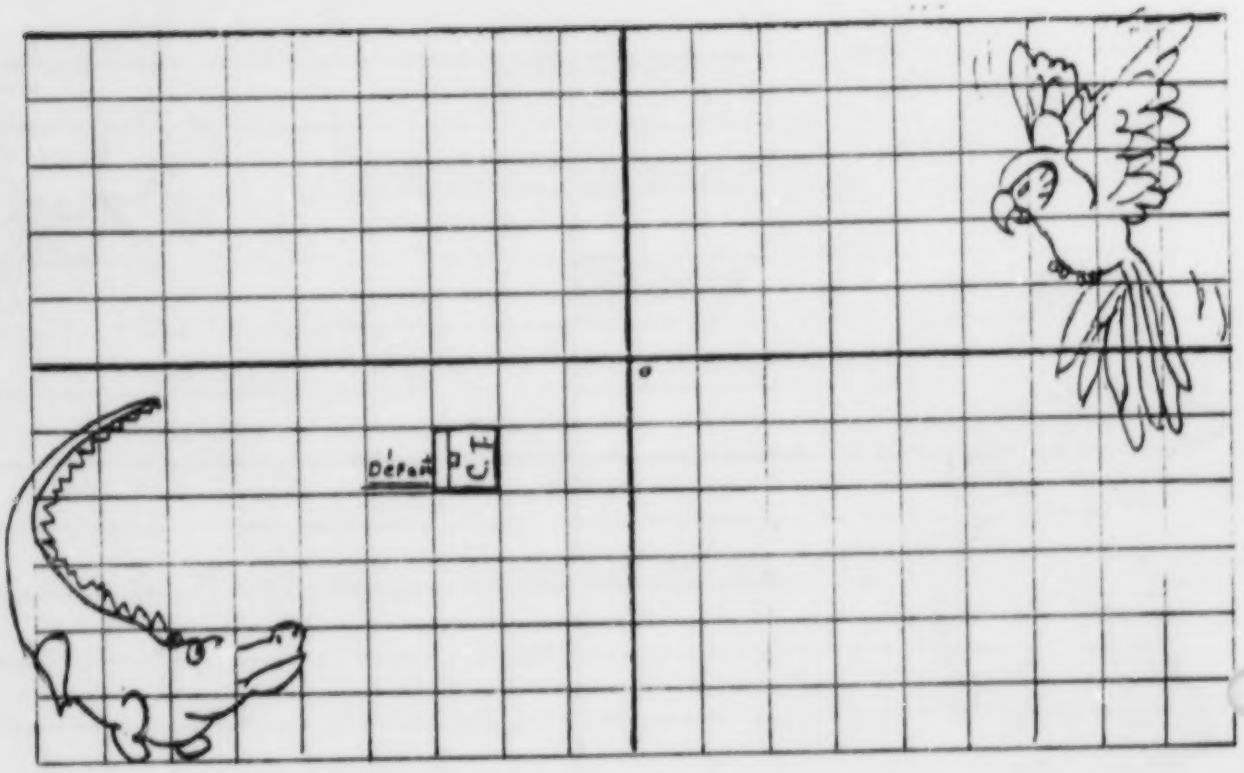


PLAN 3

1. Réflexion dont l'axe de symétrie passe aux points (1,1) (1,-1) (3,3)
2. Translation ↙ 4 carrés
3. Rotation de 180° ↶ autour du point (0,0)

...

PLAN 4



PLAN 4

1. Rotation de 90° ↷ autour du point (0,1)
2. Réflexion dont l'axe de symétrie passe aux points: (1,1) (1,-2) (1,3)
3. Translation ↓ 3 carrés.

GUIDE D'UTILISATION

DE LA

TACHE EVALUATIVE DU MODULE GEOMETRIE

CODE: 4.D.3.1

DUREE:

DIRECTIVES: L'enfant lit seul la mise en situation.

MATERIEL:
- Papier-calque
- Règle
- Rapporteur d'angles
- Miroir

CLE DE CORRECTION: VOIR FEUILLES ANNEXEES

Auteurs: Nicole Lavoie, enseignante, C.S. Montcalm
Alain Légaré, enseignant, C.S. Charlesbourg

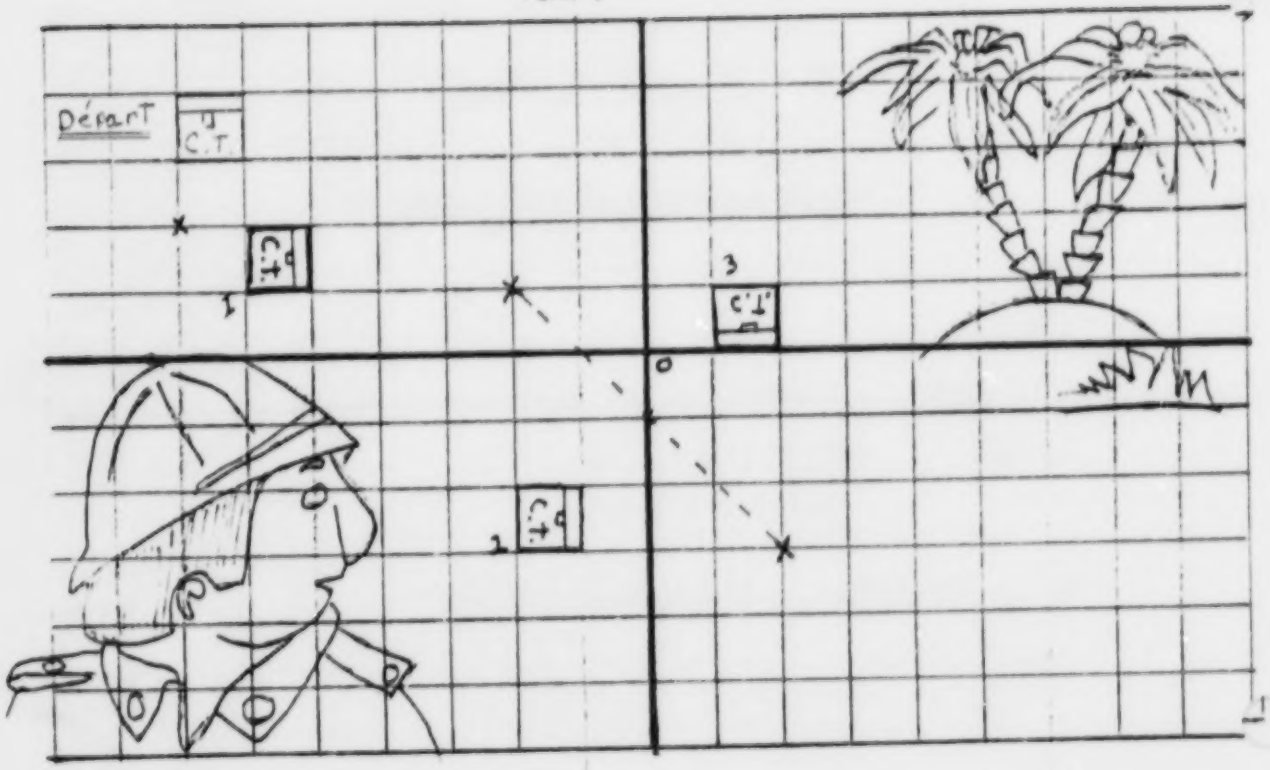
Collaborateurs: Jacques Brière, C.P. Math. C.S. Ancienne-Lorette
Normand Naud, C.P. Math. C.S. Montcalm

Coordonnateur: Conrad Huard, C.P. Math. C.S. Des Ilets

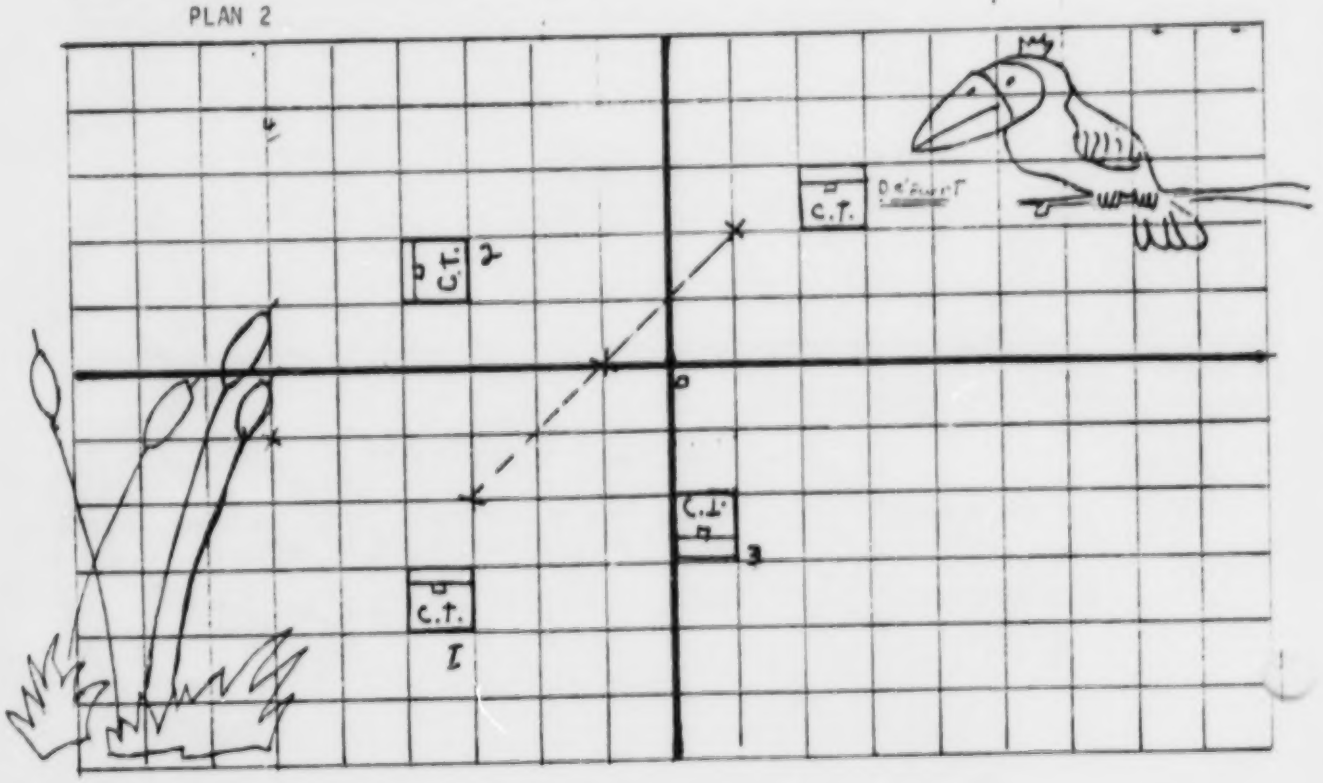
...

CLE DE CORRECTION

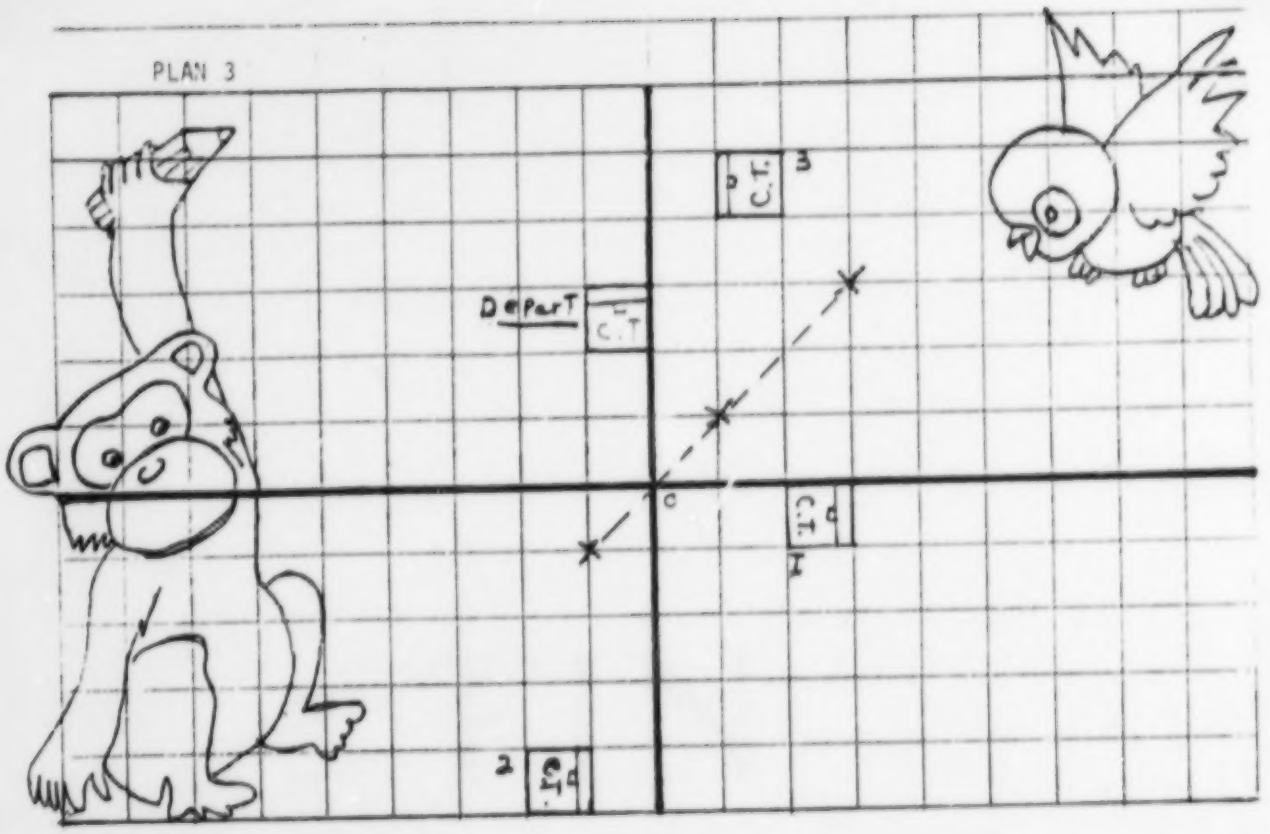
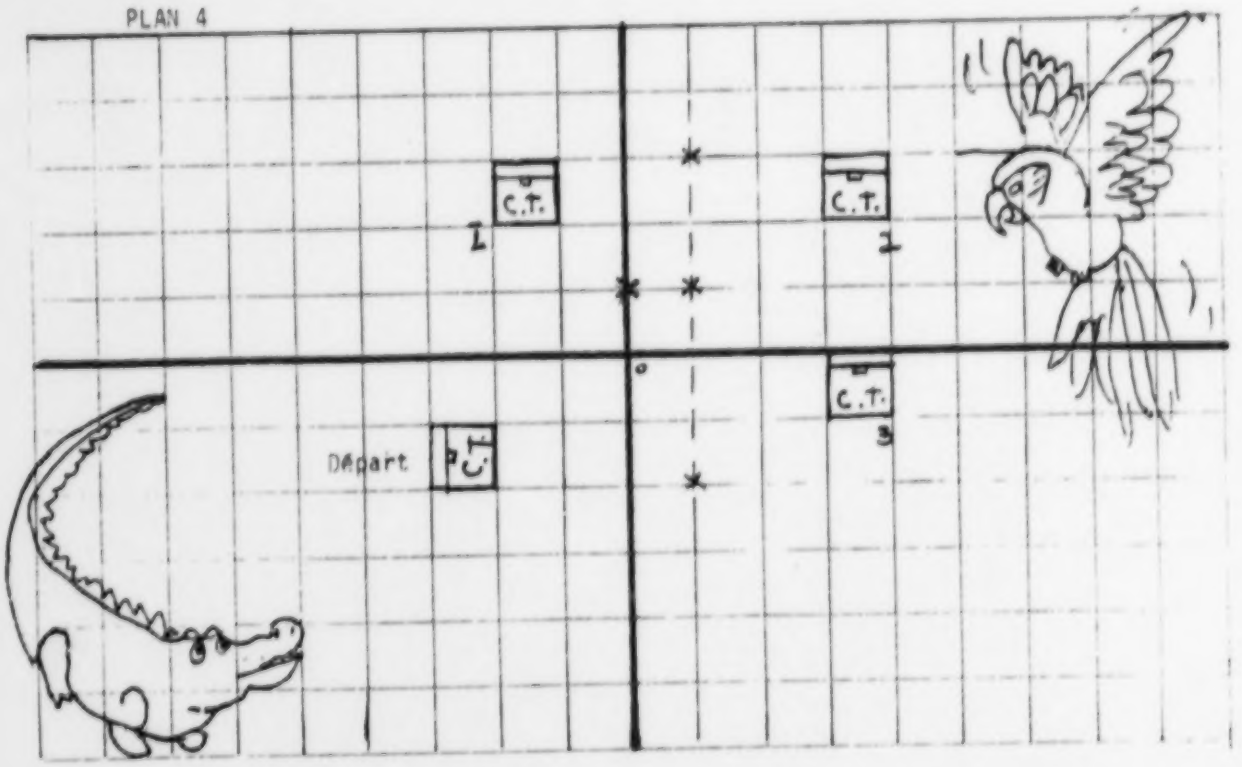
PLAN I



PLAN 2



PLAN 3



PLAN 4